Министерство образования Саратовской области

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МК ООД Протокол № 1от «20 » мая 2024 г. | СогласованоЗам. филиала «БТА» О.В. Шалаковаот «20 » мая 2024 г.. | УтверждаюЗав. филиалом «БТА»Т.П. Бочкарёва от «20 » мая 2024 г. |



 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**для профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

технологического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

# 2024

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. с Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
2. с рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05- 592 от 01.03.2023 г.
3. с Примерной рабочей программой учебной дисциплины «ОБЖ» (базовый уровень) вариант 1 (68 часов) для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Организация разработчик: Новобурасский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»

Рабочую программу разработала: преподаватель Николаев О.Г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Общая характеристика рабочей программы](#_bookmark28) [общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности](#_bookmark28) [жизнедеятельности» 6](#_bookmark28)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 17](#_bookmark29)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 32](#_bookmark30)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#_bookmark31)

[................................................................................................................................. 34](#_bookmark31)

1. Формируемые личностные результаты 34
	1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности**

# жизнедеятельности»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.27.Мастер сельскохозяйственного производства.**

 .

# Цели и результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

# Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | В части трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия: | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;* знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* способность их использования в познавательной и социальной практике
 |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задачпрофессиональной деятельности | В области ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 | * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном

взаимодействии;* знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
* уметь применять их на практике;
* уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

противодействовать им |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
 |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую | В области духовно-нравственного воспитания:- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;* уметь оценивать риски и своевременно принимать

решения по их снижению; | поведения и способов их применения в собственном поведении;* владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
* сформировать представления о роли России в современном мире;

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знатьдействия при сигналах гражданской обороны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
 |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты

совместной работы; | * знать основы безопасного, конструктивного общения,
* уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
* уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека
 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
* знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;* сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 | противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;* сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
* знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
* знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
 | внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливогопроизводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;
 | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;
* сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | * знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования;
* знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями: | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) самоорганизация:* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
 |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 1** Контролировать соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении комплектованииагрегатов. | Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях( в быту,с/х предприятиях). |
| **ПК 2** Оформлять первичную документацию по подготовке иэксплуатации сельскохозяйственной техники. | Уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности. |
| **ПК 3** Организовать работу трудового коллектива подразделения. | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. |
| **ПК 4** Контролировать выполнение работ по наладке машин иоборудования. | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения. |

# Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание****(содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.:Бинарный урок | 2 |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\*\* | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи |  | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК04;ОК 07; ОК 08 |
| Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 |  |
| Тема **1.2** Как выявитьопасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения ЖизниПредметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитииПравило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушенияАлгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | 2 |  |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | 2 |  |
| Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинятьвред людям и материальным ресурсам; | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном местеПравило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) |  |  |
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников вобщественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном местеправило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вредалгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 |  |
| Тема **1.6** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК04;ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: опасностиПредметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;Правило действия:Алгоритм | 2 |  |
| **Раздел 2** Методы оценки риска |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК07;ОК 08 |
| Тема **2.1** Как измерятьопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимымПредметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле | 2 |  |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участниковдля разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движенияАлгоритм оценки рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | 2 |  |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественнаямера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте(торговом центре, клубе, интернате для престарелых) |  |  |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителейПравило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителейалгоритм оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте | 2 |  |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07;ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно- психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы,гибель)Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков | 2 |  |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации,актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: риск в…Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: Алгоритм | 2 |  |
| **Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** |  | **12** | ОК 02; ОК 03; ОК04;ОК 07; ОК 08 |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). Правило: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизитьнегативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты**Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуацииПравило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасностиАлгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов |  |  |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья.Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровьяПредметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемиюАлгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2 |  |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения -способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движенияПравило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документовАлгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) |  |  |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном местеПравило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожараАлгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | 2 |  |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной**зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном местеПравило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведенияАлгоритм |  |  |
| **Раздел 4** Основы военной службы |  | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК03;ОК 04; ОК 06; ОК08 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии иФлота. | 2 |  |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность впериод военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 |  |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтногообщения в условиях военной службы. |  |  |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военныхобразовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 2;ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 |  |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствиев движении. | 2 |  |
| Тема **4.6** Огневаяподготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автоматаПравила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | 2 |  |
| **Раздел 5** Основымедицинских знаний |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК07; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 |  |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легкихПонятие об ДТП и ЧС на транспорте.Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2 |  |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | 2 |  |
| **Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей.Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. |  |  |
| **Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; ОК08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 |  |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |
| **Прикладной модуль: Раздел 1.****Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК04;ОК 07;**ПК1;ПК3.** |
| **Практическое занятие**Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведенияидентификации опасностей на рабочем месте |  |  |
| Темы проектов/исследований.«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний механизаторов»«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний у трактористов с/х производства.» |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 2.****Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК04;ОК 07;**ПК1;ПК2** |
| **Практическое занятие** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступленияопасностей. |  |  |
| Тема проекта.«Оценить риск профессиональных заболеваний у мастера сельскохозяйственного производства» |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 3.****Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК04;ОК 07;**ПК3;ПК4.** |
| **Практическое занятие**Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |  |
| Темы проектов/исследований.«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты,при посеве протравленных семян зерновых культур»«Разработка безопасной “бытовки” во время посевных и уборочных работ механизаторов » |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 4.****Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК06;**ПК1.** |
| **Практическое занятие**Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |  |
| Темы проектов/исследованийСоставление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ.«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ» |  |  |
| **Прикладной модуль:** | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5.****Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах |  |  | ОК 06; ОК 07;**ПК1.** |
| **Практическое занятие**Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельныйвыбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |  |
| Темы проектов/исследований:1. Проанализировать [законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для профессии «Мастер с/х производства»
2. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)
 |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | **2** |  |
| **Всего:** | **68** |  |

* 1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
		1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

# Оборудование учебного кабинета:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа

«Гоша», «Максим»и др.;

* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП- 7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

# Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.

# Информационное обеспечение обучения

* + - 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
			2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессион альная****компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК01. Выбирать | Р 1, Темы:1.6; | * Кейс-задание;
* Старт-задание;
* Задание исследование;
* Задание-эксперимент;
* Фронтальный опрос;
* Графический диктант;
* Защита алгоритма оказания первой помощи;
* Защита презентаций;
* Тестирование;
* Тест-задание;
* Защита работ прикладного модуля
* Выполнение заданий на дифференцированном зачете
 |
| способы решения задач | Р 4, Темы:4.4; |
| профессиональной | Р 1 П-о/c27, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c |
| деятельности |  |
| применительно |  |
| к различным |  |
| контекстам |  |
| ОК 02. Использовать | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 |
| современные средства | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; |
| поиска, анализа и | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; |
| интерпретации | Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; |
| информации, и | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |
| информационные | П-о/с, Р 5П-о/с |
| технологии для |  |
| выполнения задач |  |
| профессиональной |  |
| деятельности |  |
| ОК03.Планировать и | Р 3, Темы: 3.2; |
| реализовывать | Р 4, Темы: 4.2; |
| собственное |  |
| профессиональное и |  |
| личностное развитие, |  |
| предпринимательскую |  |
| деятельность в |  |
| профессиональной |  |
| сфере, использовать |  |
| знания по финансовой |  |
| грамотности в |  |
| различных жизненных |  |
| ситуациях |  |
| ОК 04. Эффективно | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 |
| взаимодействовать и | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; |
| работать в коллективе и | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; |
| команде | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |
|  | Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; |

27 Практико-ориентированное содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |  |
| П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 |
| гражданско- | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; |
| патриотическую | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; |
| позицию, | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |
| демонстрировать | Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; |
| осознанное поведение | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |
| на основе | П-о/с, Р 5П-о/с |
| традиционных |  |
| общечеловеческих |  |
| ценностей, в том числе |  |
| с учетом гармонизации |  |
| межнациональных и |  |
| межрелигиозных |  |
| отношений, применять |  |
| стандарты |  |
| антикоррупционного |  |
| поведения |  |
| ОК 07. Содействовать | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 |
| сохранению | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; |
| окружающей среды, | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; |
| ресурсосбережению, | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |
| применять знания об | П-о/с, Р 5П-о/с |
| изменении климата, |  |
| принципы бережливого |  |
| производства, |  |
| эффективно |  |
| действовать в |  |
| чрезвычайных |  |
| ситуациях |  |
| ОК 08. Использовать | Р 1, Темы:1.1; |
| средства физической | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; |
| культуры для | Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; |
| сохранения и | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |
| укрепления здоровья в | Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; |
| процессе | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |
| профессиональной | П-о/с, Р 5П-о/с |
| деятельности и |  |
| поддержания |  |
| необходимого уровня |  |
| физической |  |
| подготовленности |  |

# Формируемые личностные результаты

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасноеповедение окружающих |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужойбезопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и ихфинансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 20 | Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели)труда, либо иные схожие характеристики |

Сформированность личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Критерии оценивания | Методы оценки |
| ЛР3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | * 1. уважает этнокультурные, религиозные права человека;
	2. принимает активное участие в социально значимых мероприятиях;
	3. соблюдает нормы правопорядка, демонстрирует развитое правосознание и законопослушность, обеспечивает безопасность, готов оказать поддержку нуждающимся.
 | * 1. Наблюдение
	2. Опрос
	3. Анкетирование
 |
| ЛР9Соблюдающий нормыправопорядка, следующий | 9.1Соблюдает ипропагандирует правила | * 1. Наблюдение
	2. Анкетирование
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | здорового и безопасного образа жизни9.2Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ |  |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | * 1. Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и

собственному здоровью* 1. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде
 | * 1. Анкетирование
	2. Наблюдение
 |
| ЛР12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания личностныерезультаты реализациипрограммы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | * 1. Имеет представление о традиционных семейных ценностях
	2. Проявляет уважение к членам семьи
	3. Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания
 | * 1. Наблюдение
	2. Анкетирование
	3. Наблюдение
 |
| ЛР13Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | * 1. Проявляет готовность принять учащихся в коллектив вне зависимости от их реальных учебных возможностей
	2. Организует учебную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
 | * 1. Анкетирование
	2. Наблюдение
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛР20 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | 20.1. Мотивированный к освоению функционально близких видовпрофессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | 20.1 Наблюдение |