Министерство образования Саратовской области

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МК ООД Протокол № 1  от «20 » мая 2024 г. | Согласовано  Зам. филиала «БТА»  О.В. Шалакова  от «20 » мая 2024 г.. | Утверждаю  Зав. филиалом «БТА»  Т.П. Бочкарёва  от «20 » мая 2024 г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**для профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

технологического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

# 2024

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. с Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
2. с рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05- 592 от 01.03.2023 г.
3. с Примерной рабочей программой учебной дисциплины «ОБЖ» (базовый уровень) вариант 1 (68 часов) для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Организация разработчик: Новобурасский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»

Рабочую программу разработала: преподаватель Николаев О.Г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Общая характеристика рабочей программы](#_bookmark28) [общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности](#_bookmark28) [жизнедеятельности» 6](#_bookmark28)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 17](#_bookmark29)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 32](#_bookmark30)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#_bookmark31)

[................................................................................................................................. 34](#_bookmark31)

1. Формируемые личностные результаты 34
   1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности**

# жизнедеятельности»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.27.Мастер сельскохозяйственного производства.**

.

# Цели и результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

# Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия: | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной   среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;   * знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном   взаимодействии;   * знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; * уметь применять их на практике; * уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и   противодействовать им |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие, предпринимательскую | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать   решения по их снижению; | поведения и способов их применения в собственном поведении;   * владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; * сформировать представления о роли России в современном мире;   угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты   совместной работы; | * знать основы безопасного, конструктивного общения, * уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; * уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; * знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь   различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;   * сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;   * сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; * знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; * знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого  производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях; * сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | * знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования; * знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В части физического воспитания:   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   Овладение универсальными регулятивными действиями: | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) самоорганизация:   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать приобретенный опыт; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 1** Контролировать соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении комплектовании  агрегатов. | Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях( в быту,с/х предприятиях). |
| **ПК 2** Оформлять первичную документацию по подготовке и  эксплуатации сельскохозяйственной техники. | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области  жизнедеятельности. |
| **ПК 3** Организовать работу трудового коллектива подразделения. | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. |
| **ПК 4** Контролировать выполнение работ по наладке машин и  оборудования. | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их  достижения. |

# Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **(содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.:Бинарный урок | 2 |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\*\* | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи |  | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК  04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,  опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 |  |
| Тема **1.2** Как выявить  опасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | 2 |  |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | 2 |  |
| Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять  вред людям и материальным ресурсам; | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) |  |  |
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в  общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред  алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 |  |
| Тема **1.6** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК  04;  ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: опасности  Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  Правило действия:  Алгоритм | 2 |  |
| **Раздел 2** Методы оценки риска |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК  07;  ОК 08 |
| Тема **2.1** Как измерять  опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле | 2 |  |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участниковдля разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  Алгоритм оценки рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | 2 |  |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная  мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте  (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) |  |  |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  алгоритм оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте | 2 |  |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07;  ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно- психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы,гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков | 2 |  |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации,  актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: риск в…  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: Алгоритм | 2 |  |
| **Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** |  | **12** | ОК 02; ОК 03; ОК  04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). Правило: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить  негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты**  Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности  Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов |  |  |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья.  Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья  Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию  Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2 |  |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения -  способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) |  |  |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**  Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | 2 |  |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной**  зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения  Алгоритм |  |  |
| **Раздел 4** Основы военной службы |  | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК  03;  ОК 04; ОК 06; ОК  08 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и  Флота. | 2 |  |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК  08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в  период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 |  |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).  Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК  08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного  общения в условиях военной службы. |  |  |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных  образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 2;  ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 |  |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК  08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие  в движении. | 2 |  |
| Тема **4.6** Огневая  подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК  08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата  Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | 2 |  |
| **Раздел 5** Основы  медицинских знаний |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК  07; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.  Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 |  |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.  Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.  Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2 |  |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.  Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | 2 |  |
| **Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. |  |  |
| **Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; ОК  08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 |  |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль: Раздел 1.**  **Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК  04;  ОК 07;  **ПК1;ПК3.** |
| **Практическое занятие**  Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения  идентификации опасностей на рабочем месте |  |  |
| Темы проектов/исследований.  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний механизаторов»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний у трактористов с/х производства.» |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 2.**  **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК  04;  ОК 07;  **ПК1;ПК2** |
| **Практическое занятие** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления  опасностей. |  |  |
| Тема проекта.  «Оценить риск профессиональных заболеваний у мастера сельскохозяйственного производства» |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 3.**  **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК  04;  ОК 07;  **ПК3;ПК4.** |
| **Практическое занятие**  Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |  |
| Темы проектов/исследований.  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты,при посеве протравленных семян зерновых культур»  «Разработка безопасной “бытовки” во время посевных и уборочных работ механизаторов » |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 4.**  **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК  06;  **ПК1.** |
| **Практическое занятие**  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |  |
| Темы проектов/исследований  Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ.  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ» |  |  |
| **Прикладной модуль:** | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5.**  **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах |  |  | ОК 06; ОК 07;  **ПК1.** |
| **Практическое занятие**  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный  выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |  |
| Темы проектов/исследований:   1. Проанализировать [законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для профессии «Мастер с/х производства» 2. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

* 1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
     1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

# Оборудование учебного кабинета:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа

«Гоша», «Максим»и др.;

* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП- 7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

# Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.

# Информационное обеспечение обучения

* + - 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
      2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессион альная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК01. Выбирать | Р 1, Темы:1.6; | * Кейс-задание; * Старт-задание; * Задание исследование; * Задание-эксперимент; * Фронтальный опрос; * Графический диктант; * Защита алгоритма оказания первой помощи; * Защита презентаций; * Тестирование; * Тест-задание; * Защита работ прикладного модуля * Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| способы решения задач | Р 4, Темы:4.4; |
| профессиональной | Р 1 П-о/c27, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c |
| деятельности |  |
| применительно |  |
| к различным |  |
| контекстам |  |
| ОК 02. Использовать | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 |
| современные средства | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; |
| поиска, анализа и | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; |
| интерпретации | Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; |
| информации, и | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |
| информационные | П-о/с, Р 5П-о/с |
| технологии для |  |
| выполнения задач |  |
| профессиональной |  |
| деятельности |  |
| ОК03.Планировать и | Р 3, Темы: 3.2; |
| реализовывать | Р 4, Темы: 4.2; |
| собственное |  |
| профессиональное и |  |
| личностное развитие, |  |
| предпринимательскую |  |
| деятельность в |  |
| профессиональной |  |
| сфере, использовать |  |
| знания по финансовой |  |
| грамотности в |  |
| различных жизненных |  |
| ситуациях |  |
| ОК 04. Эффективно | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 |
| взаимодействовать и | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; |
| работать в коллективе и | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; |
| команде | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |
|  | Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; |

27 Практико-ориентированное содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |  |
| П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 |
| гражданско- | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; |
| патриотическую | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; |
| позицию, | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |
| демонстрировать | Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; |
| осознанное поведение | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |
| на основе | П-о/с, Р 5П-о/с |
| традиционных |  |
| общечеловеческих |  |
| ценностей, в том числе |  |
| с учетом гармонизации |  |
| межнациональных и |  |
| межрелигиозных |  |
| отношений, применять |  |
| стандарты |  |
| антикоррупционного |  |
| поведения |  |
| ОК 07. Содействовать | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 |
| сохранению | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; |
| окружающей среды, | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; |
| ресурсосбережению, | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |
| применять знания об | П-о/с, Р 5П-о/с |
| изменении климата, |  |
| принципы бережливого |  |
| производства, |  |
| эффективно |  |
| действовать в |  |
| чрезвычайных |  |
| ситуациях |  |
| ОК 08. Использовать | Р 1, Темы:1.1; |
| средства физической | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; |
| культуры для | Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; |
| сохранения и | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |
| укрепления здоровья в | Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; |
| процессе | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 |
| профессиональной | П-о/с, Р 5П-о/с |
| деятельности и |  |
| поддержания |  |
| необходимого уровня |  |
| физической |  |
| подготовленности |  |

# Формируемые личностные результаты

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное  поведение окружающих |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и  т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой  безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их  финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и  сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 20 | Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели)  труда, либо иные схожие характеристики |

Сформированность личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Критерии оценивания | Методы оценки |
| ЛР3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | * 1. уважает этнокультурные, религиозные права человека;   2. принимает активное участие в социально значимых мероприятиях;   3. соблюдает нормы правопорядка, демонстрирует развитое правосознание и законопослушность, обеспечивает безопасность, готов оказать поддержку нуждающимся. | * 1. Наблюдение   2. Опрос   3. Анкетирование |
| ЛР9Соблюдающий нормы  правопорядка, следующий | 9.1Соблюдает и  пропагандирует правила | * 1. Наблюдение   2. Анкетирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | здорового и безопасного образа жизни  9.2Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ |  |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | * 1. Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и   собственному здоровью   * 1. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде | * 1. Анкетирование   2. Наблюдение |
| ЛР12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания личностные  результаты реализации  программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | * 1. Имеет представление о традиционных семейных ценностях   2. Проявляет уважение к членам семьи   3. Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания | * 1. Наблюдение   2. Анкетирование   3. Наблюдение |
| ЛР13Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | * 1. Проявляет готовность принять учащихся в коллектив вне зависимости от их реальных учебных возможностей   2. Организует учебную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | * 1. Анкетирование   2. Наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛР20 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | 20.1. Мотивированный к освоению функционально близких видов  профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | 20.1 Наблюдение |