Министерство образования Саратовской области

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МК ООД Протокол № 1от «20 » мая 2024 г. | СогласованоЗам. филиала «БТА» О.В. Шалаковаот «20 » мая 2024 г.г. | УтверждаюЗав. филиалом «БТА»Т.П. Бочкарёваот «20 » мая 2024 г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД.08 Информатика**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**для профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

технологического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

# 2024

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

 Программа разработана в соответствии:

1. с Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
2. с рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05- 592 от 01.03.2023 г.
3. с Примерной рабочей программой учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) вариант 1 (108 часов) для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Организация разработчик: Новобурасский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

 «БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»

Рабочую программу разработала: преподаватель информатики высшей категории Букина Т.А.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Общая характеристика рабочей программы](#_bookmark16) [общеобразовательной дисциплины «Информатика» 64](#_bookmark16)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 76](#_bookmark17)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 90](#_bookmark18)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной](#_bookmark19) [дисциплины 91](#_bookmark19)
5. Формируемые личностные результаты………………………………………………………… 31
	1. **Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

# Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии

 с ФГОС СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

# Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цели дисциплины**

 Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых****компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие ~~6~~** | **Дисциплинарные7** |
|  | **В части трудового воспитания:** | - понимать угрозу информационной безопасности, |
|  | - готовность к труду, осознание ценности | использовать методы и средства противодействия этим |
|  | мастерства, трудолюбие; | угрозам, соблюдение мер безопасности, |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**

**Овладение универсальными** | предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;- уметь организовывать личное информационноепространство с использованием различных средств |
|  | **учебными познавательными** | цифровых технологий; понимание возможностей |
|  | **действиями:** | цифровых сервисов государственных услуг, цифровых |
|  | **а) базовые логические действия**: | образовательных сервисов; понимание возможностей и |
|  | * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:*** владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

проблем; | ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
|  | * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* способность их использования в

познавательной и социальной практике |  |
| **ОК 02**.Использовать современные средства поиска, | **В области ценности научного познания:**- сформированность мировоззрения,соответствующего современному | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,«информационный процесс», «система», «компоненты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными**

**учебными познавательными действиями:****в) работа с информацией:*** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах

с учетом назначения информации и | системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;* понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
* иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;
* понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
 | * уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
* владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
* уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые

программы для решения новых задач, использовать их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);* уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
* уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
* уметь классифицировать основные задачи анализа

данных (прогнозирование, классификация, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;* иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
* уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
* уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
* уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь

выполнять арифметические операции в позиционных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемыхв курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов |
|  |  | массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;* владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
* уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для

обработки числовых данных и символьных строк; |
|  |  | использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные(реляционные) базы данных и справочные системы |
| **ПК 1****ПК 2****ПК 3****ПК 4****ПК 5** | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектовВыполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания ВД Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 6** | Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять ихПроводить техническое обслуживание технологического оборудования на животноводческих комплексах и механизированных фермах |

* 1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

# Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах\*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** |  |
| **Основное содержание** | ***54*** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | ***52*** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 40 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **108** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием** |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | ***36*** |  |
| **Тема 1.1.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| Информация и информационные процессы |
| Теоретическое обучение | *2* |
| **Тема 1.2.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| Подходы к измерению информации |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 1.3.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера |
| Теоретическое обучение | *4* |
| **Тема 1.4.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| Кодирование информации. Системы счисления.  |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 1.5.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02***ПК[[1]](#footnote-1) 2*** |
| Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики |
| Практические занятия | *6* |
| **Тема 1.6.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 01ОК 02***ПК 1*** |
| Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет |
| Теоретическое обучение | *4* |
| **Тема 1.7.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02***ПК 2*** |
| Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания |
| Практические занятия | *6* |
| **Тема 1.8.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 01ОК 02 |
| Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 1.9.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 01ОК 02***ПК 3*** ***ПК 4*** |
| Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |
| Теоретическое обучение | *4* |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | ***28*** |  |
| **Тема 2.1.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| Обработка информации в текстовых процессорах  |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 2.2.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 02***ПК 3*** ***ПК 4*** |
| Технологии создания структурированных текстовых документов |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 2.3.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| Компьютерная графика и мультимедиа |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 2.4.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02***ПК 3*** ***ПК 4*** |
| Технологии обработки графических объектов |
| Практические занятия | *6* |
| **Тема 2.5.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02***ПК 6*** |
| Представление профессиональной информации в виде презентаций |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 2.6.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02***ПК 3*** |
| Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 2.7.** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| Гипертекстовое представление информации |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | ***44*** |  |
| **Тема 3.1.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| Модели и моделирование. Этапы моделирования |
| Теоретическое обучение | *2* |
| **Тема 3.2.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| Списки, графы, деревья |
| Теоретическое обучение | *2* |
| **Тема 3.3.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02***ПК 5******ПК 6*** |
| Математические модели в профессиональной области |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 3.4.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 01 |
| Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 3.5.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02***ПК 1******ПК 2*** |
| Анализ алгоритмов в профессиональной области |
| Теоретическое обучение | *6* |
| **Тема 3.6.** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных |
| Теоретическое обучение | *2* |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 3.7.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 3.8.** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| Формулы и функции в электронных таблицах |
| Практические занятия | *6* |
| **Тема 3.9.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 02***ПК 1******ПК 6*** |
| Визуализация данных в электронных таблицах |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 3.10.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02***ПК 1******ПК 2*** |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |
| Практические занятия | *6* |
| **Промежуточная аттестация** **(дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Всего** | **108 часов** |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

# Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
		- рабочее место преподавателя;
		- маркерная доска;
		- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
		- компьютеры по количеству обучающихся;
		- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
		- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
		- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
		- лицензионное специализированное программное обеспечение;
		- мультимедиапроектор.

# Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

 Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

 Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**3.3.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональ****ная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий Проектная работа |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |
| ОК 02,*ПК 1.1**ПК 1.2**ПК 1.2**ПК 2.1**ПК 2.4**ПК 2.8* | Прикладные модули 1-2 | Контрольная работа |
| ОК 01, ОК 02,*ПК 1.1**ПК 1.2**ПК 1.2**ПК 2.1**ПК 2.4**ПК 2.8* | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

# Формируемые личностные результаты

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности..;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Сформированность личностных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные результаты | **Основные показатели оценки результата** | Методы оценки результатов |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | * 1. Уважает труд других людей;
	2. Открыт к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;
	3. Мотивирован к освоению функционально близких видов профессиональной

деятельности. | НаблюдениеОпросАнкетирование |
| **ЛР 9** | Соблюдающий иПропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартныхигр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | * 1. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни
	2. Участвует в

мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ | Наблюдение Опросы Анкетирование |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | * 1. Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью
	2. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде 10.3Участвует в мероприяти-ях, направленных на охрану окружающей среды
 | Наблюдение Опросы |

1. Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-1)