Министерство образования Саратовской области

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МК ООД Протокол № 1  от «20 » мая 2024 г. | Согласовано  Зам. филиала «БТА»  О.В. Шалакова  от «20 » мая 2024 г. | Утверждаю  Зав. филиалом «БТА»  Т.П. Бочкарёва  от «20 » мая 2024 г.. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД.06 Иностранный язык (немецкий)**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**для профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

технологического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

# 2024

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. с Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
2. с рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05- 592 от 01.03.2023 г.
3. с Примерной рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) вариант 1 (72 часа) для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Организация разработчик: Новобурасский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»

Рабочую программу разработала: преподаватель немецкого языка первой категории Дудукина Г.Г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Общая характеристика рабочей программы](#_bookmark12) [общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 3](#_bookmark12)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12](#_bookmark13)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……. 21](#_bookmark14)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#_bookmark15)

[.................................................................................................................................. 2](#_bookmark15)3

1. Формируемые личностные результаты……………………………………... 24

6. Информационное обеспечение обучения…………………………………… 27

* 1. **Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

# Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* + - * понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
      * формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
      * развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и

ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать | В части трудового воспитания: | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках |
| способы решения | - готовность к труду, осознание ценности | следующего тематического содержания речи: Межличностные |
| задач | мастерства, трудолюбие; | отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные |
| профессиональной | - готовность к активной деятельности | ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер |
| деятельности | технологической и социальной | человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. |
| применительно к | направленности, способность инициировать, | Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. |
| различным | планировать и самостоятельно выполнять | Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного |
| контекстам | такую деятельность; | языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. |
|  | - интерес к различным сферам | Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, |
|  | профессиональной деятельности, | современные средства информации и коммуникации, Интернет- |
|  | Овладение универсальными учебными | безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. |
|  | познавательными действиями: | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
|  | а) базовые логические действия: | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе |
|  | - самостоятельно формулировать и | комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и |
|  | актуализировать проблему, рассматривать ее | официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого |
|  | всесторонне; | собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи |
|  | - устанавливать существенный признак или | с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах |
|  | основания для сравнения, классификации и | изучаемого языка; |
|  | обобщения; | - создавать устные связные монологические высказывания |
|  | - определять цели деятельности, задавать | (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением |
|  | параметры и критерии их достижения; | своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в |
|  | - выявлять закономерности и противоречия в | рамках отобранного тематического содержания речи; передавать |
|  | рассматриваемых явлениях; | основное содержание прочитанного/прослушанного текста с |
|  |  | выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 |
|  |  | фраз результаты выполненной проектной работы; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и социальной практике | * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;   письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   * писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; * владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;   * знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;   выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе   информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи  наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей   на ошибки; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных   методов познания; | * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в  профессиональную среду |  |
| ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственн  ых машин и оборудования | - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи профессионально ориентированной лексикой не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | |
| ПК 1.2.  Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке | - владеть навыками распознавания и базовыми умениями составления профессиональной документации (инструкции, памятки по охране труда) при работе на производстве (готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность со словарём, в том числе в электронной форме) | |
| ПК 1.3. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках  профессиональной деятельности | - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи (конкурсы профессионального мастерства) | |

# Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

* + 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: |  |
| **1. Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | **2** |
| практические занятия | **50** |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 1**8** |
| бинарные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

12

# Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и**  **профессиональные**  **компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Вводная беседа**  **Входное тестирование** | * **О немецком языке и стране изучаемого языка** * **Лексико-грамматический тест** * **Устное собеседование** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| **Тема 1.1 Современный мир**  **профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:  − профессионально ориентированная лексика;  − лексика делового общения. Грамматика:  − инфинитив, спряжение глаголов.  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по   профессии/специальности | 2  2 |
| **Тема 1.2** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промышленные технологии** | Лексика:   * машины и механизмы (Maschinen, Ingenieur, Ausrüstung usw.) * промышленное оборудование (Industrieanlagen, Werkzeugmaschinen, Bank usw. )   Грамматика:   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  | ОК 04, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2  2  2 |
| **Тестирование. Перевод профессионально ориентированного текста 2** | | | |
| **Тема 1.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:   * виды наук (Wissenschaft, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften usw. )   названия технических и компьютерных средств (ein Computer, ein Smartphone, ein Laptop, eine Maschine usw.)  Грамматика:   * страдательный залог,   - грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2  2 |
| **Тема 1.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран**  **изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения. Грамматика: * грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Известные ученые и их открытия в Германии. | 2 |  |
|  | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 2.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − города;  − национальности;  − профессии;  − числительные;  − члены семьи (Schwiegermutter / Neffe / Stiefmutter usw. );  − внешность человека (hoch: mittelhoch, hoch / Nase: hakenförmig, krumm usw. );  − личные качества человека (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich usw.)  − названия профессий (Lehrer, Koch, Geschäftsmann usw.) Грамматика:  − вспомогательные глаголы: haben, sein (их значения как смысловых глаголов и их функции как вспомогательных).  − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  − степени сравнения прилагательных и их правописание;  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:  − Правила чтения. Звуки. Транскрипция |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека | 2  2  2 |
| **Тема № 2.2** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | Лексика:  − рутина (ins Technikum gehen, frühstücken, sich duschen usw.);  − наречия (immer, nie, selten, manchmal usw.) Грамматика:  − предлоги времени;  − временные формы глагола: настоящее время, будущее время (их образование и функции в действительном залоге)  − глагол с инфинитивом (употребление);  − сослагательное наклонение  − прошедшее время. |  |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых | 2  2  2 |
|  | **Контрольная работа за I полугодие** | **2** |  |
| **Тема № 2.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − здания (Reihenhaus, Wohnung usw. );  − комнаты (Wohnzimmer, Küche usw .);  − обстановка (Sessel, Sofa, Teppich usw.);  − техника и оборудование (Flachbild, TV, Camera, Computer, usw.);  − условия жизни (bequem, nah, schön usw. );  − места в городе (Stadtzentrum, Kirche, Platz usw .); Грамматика:  − оборот das ist, das sind;  − неопределённо личное местоимение man.  − предлоги направления (vorwärts, vorbei, entgegengesetzt usw. );  − модальные глаголы в этикетных формулах (Kann/darf ich Ihnen helfen?, Möchten Sie etwas fragen? Sollten Sie weitere Informationen benötigen и др .);  − специальные вопросы; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − вопросительные предложения – формулы вежливости (Könntest du -bitte? Möchten Sie \_ ? Soll ich ? );  − наречия, обозначающие направление |  |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного   языка. | 2  2 |
| **Тема № 2.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − виды магазинов и отделы в магазине (Einkaufszentrum, Kaufhaus, Milchprodukte usw. );  − товары (Saft, Seife, Milch, Brot, Butter, Sandwich, eine Flasche milch usw. .);  − одежда (Hose, ein Pullover, eine Bluse, eine Krawatte, ein Rock usw. )  Грамматика:  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов viele, viel, viel, wenig, wenige, ein paar с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2  2  2 |
| **Тема № 2.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье:**  **сбалансированное питание.**  **Спорт** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − части тела (Hand, Bein, Rücken, Arm, Schulter usw );  − правильное питание (Diät, Protein, Mittagessen usw .);  − названия видов спорта (Fußball, Yoga, Rudern usw .); |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − симптомы и болезни (laufende Nase, Kopfschmerz, Erkältung usw. );  − еда ( die Suppe, Fleisch mit Kartoffeln, Wurst, Kaffee usw.);  − способы приготовления пищи (kochen, mischen, schneiden, braten usw);  − дроби и меры весов (1/12: ein Zwölftel) Грамматика:  − образование множественного числа,  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний.  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  − cильные и слабые глаголы; |  |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни  2. Еда полезная и вредная. | 2  2 |
| **Тема № 2.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − виды путешествий (Anreise mit dem Flugzeug, mit dem Zug usw. );  − виды транспорта (Bus, Auto, Flugzeug usw.) Грамматика:  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Почему и как люди путешествуют | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 |  |
|  | **Тестирование** | **2** |  |
| **Тема № 2.7**  **Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − государственное устройство (Regierung, Präsident, Parlamentskammer usw .);  − погода и климат (nass, mild, variabel usw.).  − экономика (Maschinen, Einkommen, sparen usw. );  − достопримечательности (Sehenswürdigkeiten, Turm, Denkmalen usw)  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  − прошедшее совершенное действие Perfekt (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  − сравнительные обороты: dann, nicht so ... wie;  − прошедшее продолжительное действие Präteritum (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. 1.Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. 2. Страны с немецким государственным языком (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Германия (крупные города, достопримечательности) | 2  2  2 |
| **Тема № 2.8** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Россия** | Лексика:  − государственное устройство (Regierung, Präsident, Konstitution, Oberbefehlshaber usw. );  − погода и климат (nass, weich, variabel, kontinental usw.).  − экономика (Bruttoinlandsprodukt, Maschinen, Einkommen, Schwerindustrie, Leichtindustrie, Öl- und Gasressourcen usw .);  − достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz, Sankt Petersburg usw.) Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  − прошедшее совершенное действие Plusquamperfekt (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  − сравнительные обороты dann, nicht so ... wie |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.   .4.Традиции народов России. | 2  2  2  2 |
| **Дифференцированный зачёт** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **72** |  |



*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

\**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

* 1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

# Материально-технические условия реализации дисциплины

**«Иностранный язык»**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Иностранный язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

21

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в  коллективе и команде | **Р 2 Тема 2.1, 2.2,**  **2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,**  **2.8** | Заполнение формы- резюме,  Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты  Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном  языках | **Р 1 Тема 1.1, 1.2,**  **1.3, 1.4 - п-о/с1** | Тесты Проект. Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления  QUIZ: Häufig gestellte Fragen (FAQs) zu VK / Telegram?  Разработка плана продвижения техникума  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и  оборудования | **Р 1 Тема 1.2 - п-о/с1** | Тестирование Перевод профессионально  ориентированного текста Устный опрос |
| ПК 1.2. Пользоваться | **Р 1 Тема 1.2 - п-о/с1** | Тестирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональной документацией на иностранном языке |  | Перевод профессионально ориентированного текста  Устный опрос |
| ПК 1.3. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках профессиональной деятельности | **Р 1 Тема 1.2 - п-о/с1** | Тестирование Перевод профессионально  ориентированного текста Устный опрос |

1 Профессионально-ориентированное содержание

# Формируемые личностные результаты

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты:

* ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
* ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
* ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
* ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
* ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
* ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
* ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
* ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
* ЛР23 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

# Сформированность личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Критерии оценивания | Методы оценки |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального | * 1. уважает труд других людей;   2. открыт к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;   3. мотивирован к освоению функционально близких видов профессиональной   деятельности. | * 1. Наблюдение   2. Опрос   3. Анкетирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| конструктивного «цифрового следа» |  |  |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | * 1. осознаёт себя частью народа, гражданином России;   2. заботится о сохранении исторического и культурного наследия России;   3. принимает и сохраняет традиционные ценности своего народа | * 1. Наблюдение   2. Опрос   3. Анкетирование |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | * 1. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений   2. Проявляет   конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности   * 1. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других   людей | * 1. Наблюдение   2. Наблюдение, анкетирование   3. Наблюдение |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | * 1. Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на   межнациональной, межрелигиозной почве.   * 1. Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов   2. Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального   российского государства | * 1. Наблюдение   2. Анкетирование   3. Наблюдение |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе  цифровой. | 10.1 Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других  людей и | * 1. Анкетирование   2. Наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | собственному здоровью  10.2 Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и  бережном отношении к окружающей среде |  |
| ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | 11.1.Проявляет уважение к эстетическим ценностям 11.2.Обладает основами эстетической культуры  (эстетика быта, труда, культура речи) | * 1. Наблюдение   2. Анкетирование |
| ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | * 1. Определяет оптимальные способы выполнения учебных заданий.   2. Использует современные образовательные ресурсы при выполнения учебных заданий   3. Осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой. | * 1. Наблюдение   2. Анкетирование   3. Опрос |
| ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | * 1. Владеет диалогической речью.   2. При взаимодействии со сверстниками, со старшими умеет четко формулировать свои мысли, обосновать свою точку зрения, умение выслушать другого,   3. Развиты художественно-   творческие способности. | * 1. Наблюдение   2. Наблюдение   3. Опрос |
| ЛР23 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | 17.4 Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | Наблюдение |

**6. Информационное обеспечение обучения.**

* + 1. *Основные источники:*
       1. 1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей Deutsch für Colleges: учебник/Н. В. Басова, Т. Г.
       2. Коноплева – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019.- 346 с. - (Среднее
       3. профессиональное образование).
    2. *Основные электронные издания*
       1. 1. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС: учебник и практикум для СПО/ А.Г.Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 4-е изд., перераб. и доп. -Москва:Издательство Юрайт, 2020. – 269 стр. – (Профессиональное образование) –

* + 1. *Дополнительные источники:*

1. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru

5.Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>

6. Библиотека методических материалов для учителей: https://infourok.ru/biblioteka.