Министерство образования Саратовской области

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МК ООД Протокол № 1  от «20 » мая 2024 г. | Согласовано  Зам. филиала «БТА»  О.В. Шалакова  от «20 » мая 2024 г. | Утверждаю  Зав. филиалом «БТА»  Т.П. Бочкарёва  от «20 » мая 2024 г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД.05 География**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**для профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

технологического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

# 2024

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. с Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
2. с рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05- 592 от 01.03.2023 г.
3. с Примерной рабочей программой учебной дисциплины «География» (базовый уровень) вариант 1 (72 часа) для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Организация разработчик: Новобурасский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»

Рабочую программу разработала: преподаватель обществознания высшей категории Захарова Н.М.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

«География»

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
4. Формируемые личностные результаты
5. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**«География»**

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по профессии технологического профиля:

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

Цели и результаты освоения дисциплины

* + 1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

# 1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов*:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |

|  |  |
| --- | --- |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий  в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.  Демонстрирующий  неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к  формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей  многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различныхситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского  государства | **ЛР 8** |

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся  ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,  ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,  дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 13** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья,  мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной  деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 16** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определённыесубъектом Российской Федерации** | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР18** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных  социальных ролей, востребованных бизнесом и регионом | **ЛР19** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 20** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 21** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Обладающий профессиональным кругозором, ориентирующийся в новейших достижениях науки и техники | **ЛР 22** |
| Владеющий информационными технологиями, умеющий быстро добывать и анализировать информацию | **ЛР 23** |
| Обладающий высоким уровнем самостоятельности, быстрообучаемости, креативности, ответственности. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | **ЛР 25** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным  развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | **ЛР 26** |

**метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы:

***овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

# а) базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

# б) базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* развить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

# в) работа с информацией:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

# а) общение:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения е использованием языковых средств;

# б) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

***овладение универсальными регулятивными действиями:***

# а) самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:**
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

# в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

# г) принятие себя и других людей:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и

тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
3. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
4. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

по профессии **35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать | В части трудового воспитания: | - понимать роль и место |
| способы решения задач | - готовность к труду, осознание | современной географической |
| профессиональной | ценности мастерства, трудолюбие; | науки в системе научных |
| деятельности | - готовность к активной | дисциплин, ее участии в решении |
| применительно к | деятельности технологической и | важнейших проблем человечества: |
| различным контекстам | социальной направленности, | приводить примеры проявления |
|  | способность инициировать, | глобальных проблем, в решении |
|  | планировать и самостоятельно | которых принимает участие |
|  | выполнять такую деятельность; | современная географическая |
|  | - интерес к различным сферам | наука, на региональном уровне, в |
|  | профессиональной деятельности, | разных странах, в том числе в |
|  | Овладение универсальными | России; определять роль |
|  | учебными познавательными | географических наук в достижении |
|  | действиями: | целей устойчивого развития; |
|  | а) базовые логические действия: | - освоить и применить знания о |
|  | - самостоятельно формулировать и | размещении основных |
|  | актуализировать проблему, | географических объектов и |
|  | рассматривать ее всесторонне; | территориальной организации |
|  | - устанавливать существенный | природы и общества (понятия и |
|  | признак или основания для | концепции устойчивого развития, |
|  | сравнения, классификации и | зеленой энергетики, глобализации |
|  | обобщения; | и проблема народонаселения); |
|  | - определять цели деятельности, | выбирать и использовать |
|  | задавать параметры и критерии их | источники географической |
|  | достижения; | информации для определения |
|  | - выявлять закономерности и | положения и взаиморасположения |
|  | противоречия в рассматриваемых | объектов в пространстве; |
|  | явлениях; | описывать положение и |
|  | - вносить коррективы в | взаиморасположение |
|  | деятельность, оценивать | географических объектов в |
|  | соответствие результатов целям, | пространстве; |
|  | оценивать риски последствий | - сформировать системы |
|  | деятельности; | комплексных социально |
|  | - развивать креативное мышление | ориентированных географических |
|  | при решении жизненных проблем | знаний о закономерностях |
|  | б) базовые исследовательские | развития природы, размещения |
|  | действия: | населения и хозяйства: различать |
|  | - владеть навыками учебно- | географические процессы и |
|  | исследовательской и проектной | явления и распознавать их |
|  | деятельности, навыками | проявления в повседневной жизни; |
|  | разрешения проблем; | использовать знания об основных |
|  | - выявлять причинно- | географических закономерностях |
|  | следственные связи и | для определения и сравнения |
|  | актуализировать задачу, | свойств изученных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения   глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  описывать положение и взаиморасположение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными   учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований   эргономики, техники  безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | географических объектов в пространстве;   * сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; * сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)   практико-ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного  потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической  информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |  |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять   творчество и воображение, быть инициативным | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |  |
| ОК 05. | В области эстетического | - освоить и применить знания о |
| Осуществлять устную и | воспитания: | размещении основных |
| письменную | - эстетическое отношение к миру, | географических объектов и |
| коммуникацию на | включая эстетику быта, научного и | территориальной организации |
| государственном языке | технического творчества, спорта, | природы и общества (понятия и |
| Российской Федерации | труда и общественных отношений; | концепции устойчивого развития, |
| с учетом особенностей | - способность воспринимать | зеленой энергетики, глобализации |
| социального и | различные виды искусства, | и проблема народонаселения); |
| культурного контекста | традиции и творчество своего и | выбирать и использовать |
|  | других народов, ощущать | источники географической |
|  | эмоциональное воздействие | информации для определения |
|  | искусства; | положения и взаиморасположения |
|  | - убежденность в значимости для | объектов в пространстве; |
|  | личности и общества | описывать положение и |
|  | отечественного и мирового | взаиморасположение |
|  | искусства, этнических культурных | географических объектов в |
|  | традиций и народного творчества; | пространстве; |
|  | - готовность к самовыражению в | - сформировать систему |
|  | разных видах искусства, | комплексных социально |
|  | стремление проявлять качества | ориентированных географических |
|  | творческой личности; | знаний о закономерностях |
|  | Овладение универсальными | развития природы, размещения |
|  | коммуникативными действиями: | населения и хозяйства: различать |
|  | а) общение: | географические процессы и |
|  | - осуществлять коммуникации во | явления и распознавать их |
|  | всех сферах жизни; | проявления в повседневной жизни; |
|  | - распознавать невербальные | использовать знания об основных |
|  | средства общения, понимать | географических закономерностях |
|  | значение социальных знаков, | для определения и сравнения |
|  | распознавать предпосылки | свойств изученных |
|  | конфликтных ситуаций и смягчать | географических объектов, явлений |
|  | конфликты; | и процессов; проводить |
|  | - развернуто и логично излагать | классификацию географических |
|  | свою точку зрения с | объектов, процессов и явлений; |
|  | использованием языковых | устанавливать взаимосвязи между |
|  | средств; | социально-экономическими и |
|  |  | геоэкологическими процессами и |
|  |  | явлениями; между природными |
|  |  | условиями и размещением |
|  |  | населения, между природными |
|  |  | условиями и природно-ресурсным |
|  |  | капиталом и отраслевой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. | - осознание обучающимися | - понимать роль и место |
| Проявлять гражданско- | российской гражданской | современной географической |
| патриотическую | идентичности; | науки в системе научных |
| позицию, | - целенаправленное развитие | дисциплин, ее участии в решении |
| демонстрировать | внутренней позиции личности на | важнейших проблем человечества: |
| осознанное поведение | основе духовно-нравственных | приводить примеры проявления |
| на основе | ценностей народов Российской | глобальных проблем, в решении |
| традиционных | Федерации, исторических и | которых принимает участие |
| общечеловеческих | национально-культурных | современная географическая |
| ценностей, в том числе | традиций, формирование системы | наука, на региональном уровне, в |
| с учетом гармонизации | значимых ценностно-смысловых | разных странах, в том числе в |
| межнациональных и | установок, антикоррупционного | России; определять роль |
| межрелигиозных | мировоззрения, правосознания, | географических наук в достижении |
| отношений, применять | экологической культуры, | целей устойчивого развития; |
| стандарты | способности ставить цели и | - владеть умениями |
| антикоррупционного | строить жизненные планы; | географического анализа и |
| поведения | В части гражданского воспитания: | интерпретации информации из |
|  | - осознание своих | различных источников: находить, |
|  | конституционных прав и | отбирать, систематизировать |
|  | обязанностей, уважение закона и | информацию, необходимую для |
|  | правопорядка; | изучения географических объектов |
|  | - принятие традиционных | и явлений, отдельных территорий |
|  | национальных, общечеловеческих | мира и России, их обеспеченности |
|  | гуманистических и | природными и человеческими |
|  | демократических ценностей; | ресурсами, хозяйственного |
|  | - готовность противостоять | потенциала, экологических |
|  | идеологии экстремизма, | проблем; представлять в |
|  | национализма, ксенофобии, | различных формах (графики, |
|  | дискриминации по социальным, | таблицы, схемы, диаграммы, |
|  | религиозным, расовым, | карты) географическую |
|  | национальным признакам; | информацию; формулировать |
|  | - готовность вести совместную | выводы и заключения на основе |
|  | деятельность в интересах | анализа и интерпретации |
|  | гражданского общества, | информации из различных |
|  | участвовать в самоуправлении в | источников географической |
|  | общеобразовательной | информации; критически |
|  | организации и детско-юношеских | оценивать и интерпретировать |
|  | организациях; | информацию, получаемую из |
|  | - умение взаимодействовать с | различных источников; |
|  | социальными институтами в | использовать различные |
|  | соответствии с их функциями и | источники географической |
|  | назначением; | информации для решения учебных |
|  | - готовность к гуманитарной и | и (или) практико- |
|  | волонтерской деятельности; | ориентированных задач; |
|  | патриотического воспитания: | - сформировать умения применять |
|  |  | географические знания для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях  для определения и сравнения свойств изученных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного   потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической  информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;   * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать  географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- экономических и  геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-  экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на  государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными   учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия: | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * владеть умениями географического анализа и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного  потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической  информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 2.3.  Выполнять  механизированные работы по | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | - понимать роль и место современной географической  науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственным и культурами  ПК 2.4.  Выполнять уборочные работы  С заданными агротехническими требованиями | * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными   учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;   * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным   капиталом и отраслевой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры   возможных путей решения глобальных проблем; |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
   1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 24 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# Тематический план и содержание дисциплины «География»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала**  **(основное и профессионально-ориентированное), практические занятия** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| Введение | 1-2 Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты  – их критический анализ) | 2 | ОК 01.  ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **34** |  |
| Тема 1.1. Современная  политическая карта мира | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
|  |  |  |
|  | **Теоретическое обучение**: | 1 |  |
|  | 3 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. |  | ОК 02. |
|  |  |  | ОК 04. |
|  |  |
|  | 4 Группировка стран по площади территории и численности населения. |  | ОК 09. |
|  | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. |  |  |
| 5-6 Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. | 2 |
| **Практическое занятие:**  7-10 № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 4 |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| **Теоретическое обучение**:  11-12 Мировые природные ресурсы. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
| **Практическое занятие:**  13-14 № 2: Ресурсообеспеченность. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» | 2 |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| **Теоретическое обучение**:  15-16 1. Современная демографическая ситуация. | 2 | ОК 01.  ОК 02. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Современная структура населения.  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. |  |  |
| 2. Занятость населения. Размещение населения.  17-18 Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 |
| **Практическое занятие:**  19-20 № 3: «Сравнительная оценка качества жизни населения» | 2 |  |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
|  | **Теоретическое обучение**:  21-22 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. |  | ОК 04.  *ПК 1.4* |
| ***Профессионально-ориентированное содержание:*** | **14** |
| **Теоретическое обучение**:  23-24 География основных отраслей мирового хозяйства.  Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. | 2 |
| 25-26 Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.  Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. | 2 |
| 27-28 Транспортный комплекс.  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | 2 |
| 29-30 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 31-32 Сельское хозяйство  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | 2 | |  |
| 33-34 География отраслей непроизводственной сферы.  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. | 2 | |
| **Практическое занятие**  35-36 № 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира.** | | | **32** | ОК 01.ОК 02.ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала:** | | **6** |  |
| **Теоретическое обучение**:  37 .Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. | | 1 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |

193

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. |  |  |
| 38 .Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 |
| **Практическое занятие:**  39-42 № 5: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 4 |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала:** | **6** |
| **Теоретическое обучение:**  43 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. | 1 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| 44 Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие:**  45-48 № 6: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 4 |  |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| **Теоретическое обучение**:  49-50 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки.  Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
| **Теоретическое обучение**:   1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.   Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.   Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   1. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. | 2 |  |
| **Практическое занятие:**  55-60 №: 7 «Составление характеристики стран Северной и Латинской Америки» | 6 |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Теоретическое обучение:  61-62 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
|  | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Теоретическое обучение**:   * 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.   2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | 4 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| **Практическое занятие:**  67-68 № 8: «Определение роли России в международном географическом разделении труда» | 2 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.** | | **2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала:** |  |
| **Теоретическое обучение**:  69-70 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 |
| **Дифференцированный зачет** 71-72 | | **2** |  |

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

# Для реализации программы дисциплины предусмотрены

**следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета

«Гуманитарных и социальных дисциплин»

# Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя.

# Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

# Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
   * атлас мира
   * контурные карты
   * карта мира
2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

# Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

# Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр

**«Академия», 2017. – 320 с., с цв.ил.:ил.**

1. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2019. — 352 c.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 c.
3. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 c.
4. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально- экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 c.
5. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил).

— М.: Юрайт, 2020. — 432 c.

1. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 c.
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 c.
3. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 c.
4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 c.
5. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 c.
6. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 c.
7. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 c

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 | тестирование Кейс задания  географический диктант устный опрос  фронтальный письменный опрос  эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1 | оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. |
| *ПК 1.4* | Профессионально- ориентированное содержание:  Р 1, Тема 1.4. |

# Формируемые личностные результаты

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты:

* ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
* ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
* ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Сформированность личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Критерии оценивания | Методы оценки |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | * 1. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений   2. Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности   3. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их   влияния на других людей | * 1. Наблюдение   2. Наблюдение, анкетирование   3. Наблюдение |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей | * 1. Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве   2. Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов   3. Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | * 1. Наблюдение   2. Анкетирование   3. Наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| многонационального российского государства. |  |  |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | * 1. Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью   2. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде | * 1. Анкетирование   2. Наблюдение |
| ЛР14Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | * 1. Определяет оптимальные способы выполнения учебных заданий   2. Использует современные образовательные ресурсы при выполнения учебных заданий   3. Осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой | * 1. Наблюдение   2. Анкетирование   3. Опрос |