Министерство образования Саратовской области

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МК ООД Протокол № 1  от «20 » мая 2024 г. | Согласовано  Зам. филиала «БТА»  О.В. Шалакова  от «20 » мая 2024 г.. | Утверждаю  Зав. филиалом «БТА»  Т.П. Бочкарёва  от «20 » мая 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**для профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

технологического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

# 2024

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. с Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
2. с рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05- 592 от 01.03.2023 г.
3. с Примерной рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) вариант 1 (72 часа) для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Организация разработчик: Новобурасский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»

Рабочую программу разработала: преподаватель обществознания высшей категории Попова С.М.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Общая характеристика рабочей программы](#_bookmark8) [общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 124](#_bookmark8)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 141](#_bookmark9)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#_bookmark10)

[«Обществознание» 153](#_bookmark10)

1. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной](#_bookmark11) [дисциплины 154](#_bookmark11)
2. Формируемые личностные результаты 42
   1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

# Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

# Цель и результаты освоения дисциплины

* + 1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* + - * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
      * освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
      * овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
      * совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
      * становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.
    1. **Результаты освоения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых**  **компетенций** | **результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. | В части трудового воспитания: | сформировать знания об (о): |
| Выбирать способы | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, | - обществе как целостной развивающейся системе в |
| решения задач | трудолюбие; У | единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; |
| профессиональной | - готовность к активной деятельности технологической и | основах социальной динамики; глобальных проблемах и |
| деятельности | социальной направленности, способность инициировать, | вызовах современности; перспективах развития |
| применительно | планировать и самостоятельно выполнять такую | современного общества, в том числе тенденций развития |
| к различным | деятельность; | Российской Федерации; |
| контекстам | - интерес к различным сферам профессиональной | - человеке как субъекте общественных отношений и |
|  | деятельности, | сознательной деятельности; особенностях социализации |
|  | Овладение универсальными учебными познавательными | личности в современных условиях, сознании, познании и |
|  | действиями: | самосознании человека; особенностях |
|  | а) базовые логические действия: | профессиональной деятельности в области науки, |
|  | - самостоятельно формулировать и актуализировать | культуры, экономической и финансовой сферах; |
|  | проблему, рассматривать ее всесторонне; | - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в |
|  | - устанавливать существенный признак или основания | экономике, в том числе государственной политики |
|  | для сравнения, классификации и обобщения; | поддержки конкуренции и импортозамещения, |
|  | - определять цели деятельности, задавать параметры и | особенностях рыночных отношений в современной |
|  | критерии их достижения; | экономике; |
|  | - выявлять закономерности и противоречия в | - системе права и законодательства Российской |
|  | рассматриваемых явлениях; | Федерации; |
|  |  | - владеть базовым понятийным аппаратом социальных |
|  |  | наук, уметь различать существенные и несущественные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и  социальной практике | признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и  интерпретации |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | * владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая   универсальные методы науки, а также специальные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,  социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно  повышать свой образовательный и культурный уровень; | сформировать знания об (о):   * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую   информацию для достижения личных финансовых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,   проявлять интерес и разрешать конфликты | целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности,   организовывать и координировать действия по ее | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного  образования; использовать средства информационно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции   другого человека | коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного  контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества   отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные  тексты на социальную тематику; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе  предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и  межрелигиозных | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и   защите Отечества, ответственность за его судьбу; | особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | системе права и законодательства Российской Федерации;   1. уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 2. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 3. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять   причины и последствия преобразований в различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;   1. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 2. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 3. владеть умениями проводить с опорой на полученные   знания учебно-исследовательскую и проектную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   1. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; 2. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений   социальной действительности; конкретизировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;   1. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 2. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 3. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения   социальных и межличностных конфликтов; оценивать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том  числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-исследовательской,   проектной и социальной деятельности | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания: | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из  источников разного типа, включая официальные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| государственном и иностранном языках | * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение   научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 1.** | Уметь управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. |
| **ПК 2.** | Выполнять механизированные работы по посеву, посадке, уходу и уборки урожая. |
| **ПК 3.** | Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы. |
| **ПК 4.** | Проводить ремонт деталей техники. |
| **ПК 5.** | Создание новых технических деталей для строение новой техники. |
| **ПК 6.** | Проверять на точность и испытывать под нагрузкой машины и оборудование. |

* 1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
  2. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  |
| **Объем образовательной программы учебной**  **дисциплины** | **Объем в часах** |
| **Общий объем** | **72** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **52** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 30 |
| *практические занятия* | 22 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **(содержание прикладного модуля)** | 18 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 6 |
| *практические занятия* | 12 |
| **Индивидуальный проект** (да/нет)\*\* | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный**  **зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **10** |  |
| ***Тема 1.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |  |
| ***Общество и*** |  |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и |  |
| ***общественные*** | элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и |  |  |
| ***отношения. Развитие***  ***общества*** | функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль | 2 |  |
|  | массовой коммуникации в современном обществе |  |  |
|  | ***В том числе практических занятий*** | **2** |  |
|  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. |  |  |
|  | Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |  |  |
|  | Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  ***Профессионально ориентированное содержание*** |  | *ОК 01*  *ОК 05* |
|  | *Технический и естественно-научный профили -* Перспективы развития «Мастер |  |  |
|  | сельскохозяйственного производства» в информационном обществе. Направления | 2 |  |
|  | цифровизации в профессиональной деятельности «Мастер сельскохозяйственного |  |  |
|  | производства». Роль науки в решении глобальных проблем |  |  |
|  | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных |  |  |
|  | проблем на профессиональную деятельность «Мастер сельскохозяйственного |  |  |
|  | производства». Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Мастер |  |  |
|  | сельскохозяйственного производства». |  |  |
| ***Тема 1.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Биосоциальная*** | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние |  | *ОК 04* |
| ***природа человека и его*** | социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном |  | *ОК 05* |
| ***деятельность*** | обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в |  |  |
|  | жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)  социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное | 2 |  |
|  | поведение. |  |  |
|  | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. |  |  |
|  | Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |  |  |
|  | ***В том числе практических занятий*** | **2** |  |
|  | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  ***Профессионально ориентированное содержание***  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Мастер сельскохозяйственного производства».  Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его  особенности в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства». | 2 |  |
| ***Тема 1.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Познавательная*** | ***В том числе практических занятий*** | 2 |  |
| ***деятельность***  ***человека. Научное познание*** | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
|  | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в |  |  |
|  | профессиональной деятельности «Мастер сельскохозяйственного производства». |  |  |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **8** | *ОК 03* |
| ***Тема 2.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Духовная культура личности и общества*** | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность  и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |  | *ОК 06* |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Мастер сельскохозяйственного производства». |  |
| ***Тема 2.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Наука и образование в*** |  |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| ***современном мире*** |  |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления |  |
|  | научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. |  |
|  | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. | *ОК 02*  *ОК 03* |
|  | Цифровые образовательные ресурсы |  |
|  | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |  |
|  | Профессиональное образование в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства». |  |  |
|  | Роль и значение непрерывности образования |  |
| ***Тема 2.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Религия*** | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. |  | *ОК 05* |
|  | Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода | *ОК 06* |
|  | совести. |  |
| ***Тема 2.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Искусство*** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.  Достижения современного российского искусства | 2 |
|  | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Образ профессии/ специальности «Мастер сельскохозяйственного производства». в искусстве. |  |  |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **16** |  |
| ***Тема 3.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Экономика- основа*** | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. |  |  |
| ***жизнедеятельности*** | Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая |  |  |
| ***общества*** | производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и  пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | *ОК 02*  *ОК 07* |
|  | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |  |
|  | Особенности разделения труда и специализации в сфере «Мастер сельскохозяйственного |  |  |
|  | производства». |  |
| ***Тема 3.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |  |
| ***Рыночные отношения*** | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное |  |  |
| ***в экономике.*** | регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по |  |
| ***Финансовые*** | развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации |  |
| ***институты*** | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.  Инфляция: причины, виды, последствия | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон |  |  |
|  | предложения. Эластичность предложения*.* |  |
|  | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. |  |
|  | Денежные агрегаты |  |
| ***Тема 3.3.***  ***Рынок труда и безработица. Рациональное*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03* |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в  области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***поведение потребителя*** | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная  ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |  |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Спрос на труд и его факторы в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности «Мастер сельскохозяйственного производства». профессиональной переподготовки |  |
| ***Тема 3.4.***  ***Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*  *ОК 03* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Предпринимательская деятельность в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Мастер  сельскохозяйственного производства». | 1 |
| 1 |
| ***Тема 3.5.***  ***Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*  *ОК 09* |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика  государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |  |
| ***Тема 3.6.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 06* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные тенденции развития экономики России и международная***  ***экономика*** | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.  Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | *ОК 09* |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства».  Собственное производство как средство устойчивого развития государства. |  |
|  | ***Бинарное занятие с предметом «Основы – агрономии». Зерновые культуры*** | 2 |  |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **8** |  |
| ***Тема 4.1.***  ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность,  ее формы и каналы в современном российском обществе |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом  коллективе. Возможности профессионального роста |  |
| ***Тема 4.2.***  ***Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в  Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |  |
| ***Тема 4.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этнические общности и нации*** | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской  Федерации |  | *ОК 06* |
| ***Тема 4.4.***  ***Социальные нормы и социальный контроль.***  ***Социальный***  ***конфликт и способы его разрешения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,  социального психолога. |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в  конфликтной ситуации |  |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **8** |  |
| ***Тема 5.1.***  ***Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм  государства |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная  политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |  |
| ***Тема 5.2.***  ***Политическая***  ***культура общества и личности.***  ***Политический процесс и его участники*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 03*  *ОК 04* |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 |
| 1 |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **20** |  |
| ***Тема 6.1.***  ***Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их  виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции  правоохранительных органов Российской Федерации |  |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |  |
| ***Тема 6.2.***  ***Основы***  ***конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07* |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской  Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации  мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |  |
| ***Тема 6.3.***  ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на  обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства». |  |  |
|  | ***Бинарное занятие с предметом «Основы материаловедения». Трудовые права, рабочие место слесаря.*** |  |  |
| ***Тема 6.4.***  ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.***  ***Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.  Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,  регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  |  |
| ***Тема 6.5.***  ***Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных  правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего** | **72** |  |

* 1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**
  2. **Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

* + - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
    - информационно-коммуникационные средства;
    - экранно-звуковые пособия;
    - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
    - библиотечный фонд кабинета;
    - рекомендованные мультимедийные пособия.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

* 1. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого- педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

* оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

* оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01 | Тема 1.1. | *Познавательные задания* |
| ОК 05 | Общество и общественные | * Вопросы проблемного характера |
|  | отношения. Развитие | * Задания к схемам, таблицам, |
|  | общества | диаграммам, инфографике |
|  |  | * Проектные задания |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний* |
|  |  | */умений обучающихся* |
| ОК 02 | Тема 1.2. | *Устный опрос* |
| ОК 04 | Биосоциальная природа | *Познавательные задания* |
| ОК 05 | человека и его | Задания к документам, содержащим |
|  | деятельность | социальную информацию |
|  |  | Проектные задания |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний* |
|  |  | */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека.  Научное познание | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим  социальную информацию |
|  |  | Познавательные задания  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*  Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02 | Тема 2.2. | *Устный опрос* |
| ОК 03 |  | *Познавательные задания* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наука и образование в современном мире | Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос Познавательные задания* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 01  ОК 03 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | *Устный опрос Познавательные задания* Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.5.  Экономика и государство | *Устный опрос Познавательные задания* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений о*бучающихся |
| ОК 06  ОК 09 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3. | *Устный опрос Познавательные задания* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этнические общности и нации | Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 04  ОК 05 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи Проектные задания  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.  Экологическое законодательство | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК  04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК  09 |  | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

* 1. **Формируемые личностные результаты**

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты: Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| КОД | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных  организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное  поведение окружающих |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти  на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как  условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 21 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с  другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования |
| ЛР 23 | Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта  и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |

**Сформированность личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные результаты | Основные показатели оценки результата | Методы оценки результатов |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | 1.1 использует свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; | 1.1Наблюдение 1.2Опросы 1.3Анкетирование |
|  |  | 1.2 демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; |  |
|  |  | 1.3 принимает семейные ценности своего народа, готов к созданию семьи и воспитанию детей. |  |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно  взаимодействующий и | 2.1 занимает активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; | 2.1Наблюдение 2.2Опросы  533Анкетирование |
|  | 2.2 принимает активное участие в студенческом самоуправлении; |  |
|  | 2.3 взаимодействует с членами команды и сотрудничает с другими людьми. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | участвующий в деятельности общественных организаций. |  |  |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы  правопорядка, следующий идеалам гражданского | * 1. уважает этнокультурные, религиозные права человека;   2. принимает активное участие в социально значимых мероприятиях;   3. соблюдает нормы правопорядка, демонстрирует развитое правосознание и законопослушность, обеспечивает безопасность, готов оказать поддержку нуждающимся | 3.1Наблюдение 3.2Опросы 3.3Анкетирование |
|  | общества, обеспечения |  |
|  | безопасности, прав и свобод |  |
|  | граждан России. Лояльный к |  |
|  | установкам и проявлениям |  |
|  | представителей субкультур, |  |
|  | отличающий их от групп с |  |
|  | деструктивным и девиантным |  |
|  | поведением. |  |
|  | Демонстрирующий неприятие |  |
|  | и предупреждающий социально |  |
|  | опасное поведение |  |
|  | окружающих |  |
| ЛР5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | * 1. осознаёт себя частью народа, гражданином России;   2. готов защищать Родину;   3. проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка; | 5.1Наблюдение 5.2Опросы 5.3Анкетирование |
|  |  | 5.4 заботится о сохранении исторического и культурного наследия России; |  |
|  |  | 5.5 принимает и сохраняет традиционные семейные ценности своего народа |  |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное  отношение к непрерывному | 14.1. Определяет  оптимальные способы | 7.1Наблюдение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | развития обучающегося с учётом его эмоционального опыта   * 1. Использует современные образовательные технологии при построении занятия   2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с общеразвивающей образовательной программы | 7.2Опросы 7.3Анкетирование |
| ЛР 21 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования | * 1. Соблюдает нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.   2. Конструктивно взаимодействует в коллективе. | 21.1Наблюдение 21.2Опросы |
| ЛР23 | Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | * 1. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта   2. Готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | 23.1Наблюдение 23.2Опросы |