Министерство образования Саратовской области

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МК ООД Протокол № 1от «20 » мая 2024 г. | СогласованоЗам. филиала «БТА» О.В. Шалаковаот «20 » мая 2024 г. | УтверждаюЗав. филиалом «БТА»Т.П. Бочкарёваот «20 » мая 2024 г. |



 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД.14 Индивидуальный проект**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**для профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

технологического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

# 2024

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. с Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
2. с рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05- 592 от 01.03.2023 г.
3. с Примерной рабочей программой учебной дисциплины «Индивидуальный проект» (базовый уровень) для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Организация разработчик: Новобурасский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»

Рабочую программу разработала: преподаватель высшей категории Захарова Н.М.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1.** ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **2.** СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Индивидуальный проект**

# Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское хозяйство и в части освоения соответствующих общим (ОК)):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл по выбору из дополнительной предметной области.

# Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

По окончании изучения курса

## должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. ***должны уметь:***

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## должны владеть

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формахи видах деятельности |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основамиэстетической культуры |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем******часов*** |
|  | ***1 сем*** |
| **Всего** | **32** |
| **Во взаимодействии с преподавателем** | **32** |
| в том числе: |  |
| занятия на уроках | **10** |
| Лабораторно-практические занятия | **22** |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п заня- тия*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Объем часов*** | ***Тип и методы******контроля*** | ***Коды ЛР*** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| 1 | Введение. Практическое занятиеКлассификация проектов. | Классификация проектов. Требования к выбору проектов Индивидуальный проект как форма организации деятельности обучающихся, направленная на решение научной, личностной и социально значимой проблемы. Видовые характеристики индивидуальных проектов. Направление индивидуального проекта, тип,вид. Продукт проекта. Особенности социального, творческого и исследовательского проектов. | 2 |  | ЛР 7 |
| 2 | Практическое занятие Структура индивидуального проекта | Практическое занятиеСтруктурные элементы индивидуального проектаАктуальность, отражение злободневных проблем современной науки и практики, соответствие насущным запросам общества, содержательность.Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список информационных источников. Приложения | 2 |  | ЛР 7 |
| 3 | Практическое занятие Этапы работы над проектом. | Этапы работы над проектом.Деятельность обучающегося. Деятельность руководителя. Оформление результатов. Отчет о работе в ходе выполнения проекта. Паспорт проекта | 2 | заполнение паспорта проекта | ЛР 11 |
| 4 | Практическое занятие Продукты исследовательской деятельности | Продукты исследовательской деятельностиОсновы методологии исследовательской и проектной деятельности Классификация методов исследовательской деятельности. Продукты исследовательской деятельности: электронное приложение, интерактивная карта, видеоролик, слайд-шоу, компьютерная анимация.Отчетные материалы по проекту. Портфолио исследовательской деятельности | 2 | составление плана работы над индиви-дуальн ым проектом |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Практическое занятие Паспорт проекта. Обоснование актуальноститемы | Паспорт проекта. Обоснование актуальности темы | 2 |  |  |
| 6 | Практическое занятие Требования к составлениюпрезентаций | Требования к составлению презентаций | 2 |  | ЛР 7,11 |
| 7 | Практическое занятиеЭтапы работы над проектом | Этапы работы над проектом | 2 |  |  |
| 8 | Практическое занятиеМетодика работы с источниками информации | Методика работы с источниками информации | 2 |  | ЛР 7 |
| 9 | Практическое занятиеПодбор, изучение литературы по теме | Практическое занятиеПодбор, изучение литературы по теме. Обработка и систематизация информации | 2 | Устный опрос |  |
| 10 | Практическое занятие Составление планаинформационного текста | Составление плана информационного текста. Правила конспектирования, цитирования, оформления цитат | 2 |  |  |
| 11 | Практическое занятие Работа над введением | Практическое занятиеРабота над введением. Обоснование актуальности исследования | 2 | Устный отчёт, проверка материаловпроекта |  |
| 12, | Практическое занятиеРабота над основной частью исследования | Практическое занятиеРабота над основной частью исследования | 2 |  | ЛР 7,11 |
| 13 | Практическое занятиеРабота над оформлением результатов исследования | Практическое занятиеРабота над оформлением результатов исследования | 2 | Устный опрос |  |
| 14 | Практическое занятиеРабота над списком литературы | Практическое занятиеРабота над основной частью исследования, списком литературы | 2 |  |  |
| 15 | Практическое занятие Правила и требования к созданию презентацийпроекта. | Правила и требования к созданию презентаций проекта. Подготовка защитного слова. | 2 |  | ЛР 5,11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Практическое занятие Правила публичноговыступления | Практическое занятиеПравила публичного выступления. Виды, особенности публичных выступлений | 2 | Подготовка защитного слова |  |
|  | **Итого:** | **32** |  |  |

 **Темы проектов**

1. Силы в природе
2. Квартирная электропроводка
3. Развитие нетрадиционных источников энергии
4. Применение магнитного поля в науке, технике и медицине
5. Причина возникновения пыли
6. Научное наследие Н.Н. Семенова
7. Артериальное давление
8. Явление резонанса в природе и технике
9. Лазерные технологии и их применение
10. Влияние магнитного поля на человека
11. Влажность воздуха и её влияние на жизнедеятельность человека
12. Двигатель внутреннего сгорания
13. Оптические иллюзии
14. Колебания и волны
15. Роль физики в жизни человека
16. Шаровая молния
17. Ядерные технологии
18. Распространение гриппа с точки зрения физики
19. Проблема пластиковых отходов
20. Наночастицы и нанопленки
21. Беспроводная передача электрического тока с использованием явления электромагнитной индукции
22. Никола Тесла и его изобретения
23. Коррозия металлов
24. Исследование явления фотоэффекта
25. Польза и вред мобильного телефона
26. Советские лауреаты Нобелевской премии по физике
27. Большой адронный коллайдер: светлое будущее или апокалипсис

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
		- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
		- комплект учебно-наглядных пособий по предмету
		- сканер;
		- принтер.

Технические средства обучения:

* + - мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
		- фото или/и видео камера;

# Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/ Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп.

– М. : Издательство Юрайт, 2018. – 235 с.

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособиеьдля студ. учреждений высш. Образования/ Н.В. Матяш. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.

# Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. – 2-е изд., перераб. и доп. – ФОРУМ, 2014.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.

**Интернет - ресурсы**

<http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования города Москвы

[http://www.school.epo.ru](http://www.school.epo.ru/) Российский образовательный форум

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируем ых****общих компетенци й** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| По окончании изучения курса обучающиеся***должны знать:***основы методологии исследовательской и проектной деятельности;структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.***должны уметь:***формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков,формулирования выводов. | ОК 1 ОК.2 ОК 3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 | Практическая работа устный отчет с демонстрацие й материалов,Самостоятель ная работасоставление плана работы над индивидуальн ым проектомписьменный отчет;Самостоятель ная работасоздание и оформление индивидуальн ого проекта в соответствие с требованиям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По окончании изучения курса обучающиеся ***должны владеть***понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. |  | защита проектов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ЛР | Личностные результаты | **Основные показатели оценки результата** | Методы оценкирезультатов |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, вовсех формах и видах деятельности | * 1. Уважает права, свободы других людей;
	2. Считается с интересами другого человека;
	3. Соблюдает приемлемый формат общения и взаимодействия.
 | Наблюдение Опросы Анкетирование |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | 11.1.Проявляет уважение к эстетическим ценностям 11.2.Обладает основамиэстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи) | Анкетирование Наблюдение |