

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Новобурасский филиал**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
**«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. филиалом ГАПОУ СО «БТА»  


Т.П. Бочкарева

«28 »августа 2020 г.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине ОУД.12 Обществознание**  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии  
35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства  
технического профиля  
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 740, зарегистрированного в Минюсте России от 20.08.2013 № 29506.

Организация-разработчик: **Новобурасский филиал**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ** **САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»**

Разработчик: Николаев О.Г. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.  
Председатель           *О.В.*           / Шалакова О.В./

Одобрено методическим советом  
Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г.  
Председатель           *О.В.*           /Шалакова О.В./

## Пояснительная записка

КОС по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

КОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

КОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

КОС используется при проведении промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Целью создания КОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии 35.01.13 13 Тракторист-машинист с/х производства технического профиля

.

Задачи КОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p><b>З1</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Устный опрос. Знание проблемы антропогенеза, проблемы познаваемости мира, свободы как условия формирования личности.</p>
<p><b>З2</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Устный опрос. Знание правил культурного общения людей друг с другом.</p>
<p><b>З3</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Устный опрос. Значение понятий: общество, социальный институт, мировоззрение, социализация, глобализация, человек, индивид, личность.</p>
<p><b>З4</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа по понятиям. Значение понятий: обществознание, социализация, культура и др.</p>
<p><b>З5</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Устный опрос. Глобализация и ее последствия для развития современного общества.</p>
<p><b>З6</b> сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Устный опрос, оценка качества выполнения практического занятия. Методы исследования безработицы, составление социального портрета безработного.</p>
<p><b>У1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Оценка качества выполнения практического занятия. Умение выполнять и оформлять практические задания по курсу, планировать свою дальнейшую жизнь и деятельность.</p>

<b>У2</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка качества выполнения практического занятия. Умение работать с большим количеством учебной литературы и документов при выполнении практического занятия.
<b>У3</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Устный опрос, оценка качества подготовленной информации для работы из различных источников. Умение пользоваться услугами Интернета, правовых документов и т.д.
<b>У4</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Оценка качества выполнения практического занятия. Умение определять функции семьи, школы, армии и др. социальных институтов.
<b>У5</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка качества выполнения практического занятия. Умение правильно оценить ситуацию и предложить правильный выход.
<b>У6</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; строить монологическое контекстное высказывание.	Устный опрос, оценка правильного применения понятий из дисциплины при выполнении практического занятия. Умение правильно общаться с людьми.
<b>У7</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка качества выполнения практического занятия. Умение определять причину и следствие для какого-либо события в жизни человека. Умение уловить эту связь.
<b>У8</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Устный опрос, оценка качества выполнения практического занятия. Применение полученных знаний на практике, например, при общении с другими людьми.

<p><b>У9</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска практической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью и оценки разнообразных явлений и картины процессов общественного развития.</p>	<p>Устный опрос, оценка качества выполнения практического занятия.</p> <p>Умение работать с большим количеством информации для воссоздания целостной объяснения</p>
---	---

Формируемые компетенции	
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 7</b>	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
<b>ОК 8</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
<b>ПК</b>	
<b>Регулятивные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>	Регулятивные - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;

<b>Познавательные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>	Познавательные - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
<b>Коммуникативные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>	Коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
<b>Личностные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>	Личностные - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;

### **3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля (для учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право))**

Наименование элемента умений или знаний		
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<b>З1</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Дифференцированный зачет	Устный опрос
<b>З2</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;		Устный опрос
<b>З3</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Дифференцированный зачет	



<b>34</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Дифференцированный зачет	Устный опрос
<b>35</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;		Выполнение практического занятия
<b>36</b> сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Дифференцированный зачет	
<b>У1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		Выполнение практического занятия
<b>У2</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Устный опрос, выполнение практического занятия
<b>У3</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Выполнение практического занятия
<b>У4</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Дифференцированный зачет	
<b>У5</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Устный опрос, выполнение практического занятия
<b>У6</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный	Дифференцированный зачет	

аппарат обществознания; строить монологическое контекстное высказывание.		
<b>У7</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Дифференцированный зачет	Выполнение практического занятия
<b>У8</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		Устный опрос, выполнение практического занятия
<b>У9</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Дифференцированный зачет	





процесса.																
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.			7					5						5		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.				7					5							
Тема 6.3. Отрасли российского права.		7						5	5							

#### 4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства														
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
Раздел 1. Человек и общество.															
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	21			21								21			21
Тема 1.2. Общество как сложная система.			21	21								21			
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.															
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.				21								21			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.				21								21			
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.				21											
Раздел 3. Экономика .															

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.			21													
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.			21													
										21						
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.			21		21					21	21					
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.  Элементы международной экономики.			21										21			
Раздел 4. Социальные отношения.																

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.				21						21						
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.						21						21				
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.										21						
Раздел 5. Политика.																
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.												21				
Тема 5.2. Участники политического процесса.				21									21			
Раздел 6. Право.																
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.				21												
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.				21								21				
Тема 6.3. Отрасли российского права.				21								21				



## 2. Комплект контрольно-оценочных средств

### 2.1. Теоретические задания

Теоретическое задание (ТЗ) № 1

**1. Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его**

- а) биологические особенности;      в) жизненный опыт;
- б) тип нервной системы;              г) состояние здоровья

**2. Человек как существо биологическое характеризуется**

- а) сознанием;                              в) потребностью в пище;
- б) членораздельной речью;              г) потребностью в общении

**3. Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является**

- а) постановка осознанных целей;
- б) приспособление к внешней среде;
- в) использование природных веществ;
- г) взаимодействие с себе подобными

**4. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.

Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям

- а) верно только А;                              в) верно А и Б;
- б) верно только Б;                              г) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о социализации?**

А) Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.

Б) Социализация происходит в результате воздействия на личность семьи, школы, общества.

- а) верно только А;                              в) верно А и Б;
- б) верно только Б;                              г) оба суждения неверны

Теоретическое задание (ТЗ) № 2

#### Вариант 1

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Общество в широком смысле означает**

- а) естественную среду обитания людей;
- б) способ совместной жизнедеятельности людей;
- в) группу людей по интересам;
- г) конкретный этап в историческом развитии

**2. Признак, характеризующий общество как систему**

- а) обособление от природы;              в) способы взаимодействия людей;
- б) часть материального мира;              г) сохранение связи с природой

**3. Деятельность, включающая отношение людей по поводу власти**

- а) экономическая;                              в) социальная    б) политическая;    г) духовная

**4. Социальным институтом общества является**

- а) природа;                                      в) человек;
- б) ноосфера;                                      г) государство

**5. Наука, изучающая общество и человека**

- а) математика;                                  в) физика;
- в) идеология;                                  г) социология

**6. Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как**

**динамическую систему: отношения, изменения, элементы, развитие, отмирание старого**

Теоретическое задание (ТЗ) № 3

#### Вариант 1

**1. Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе**

- а) биологические;
- б) спортивные;
- в) технические;
- г) социальные

**2. Нормы права ...**

- а) исполняются всеми гражданами;
- б) могут меняться по желанию гражданина;
- в) поддерживаются всегда общественным мнением;
- г) разрабатываются и утверждаются государственными органами

**3. Сходство права и морали проявляется в...**

- а) форме выражения;
- б) их универсальности;
- в) времени происхождения;
- г) способе охраны от нарушений

**4. Источником права является**

- а) решение собрания;
- в) Трудовой кодекс;
- в) сборник законов;
- г) юридическая литература

**5. Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим**

- а) коммуникациям;
- б) нормам;
- в) соглашениям;
- г) процессам

**Теоретическое задание (ТЗ) № 4**

**Вариант 2**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Социальным, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является**

- а) потребность в пище и воде;
- б) способность укрываться от опасности;
- в) потребность в движении;
- г) потребность в творчестве.

**2. Человеку, и животному присуще качество**

- а) стремление к успеху;
- б) потребность к самореализации;
- в) необходимость поддержания теплового баланса;
- г) стремление к самопознанию

**3. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит**

- а) использование природных веществ;
- б) удовлетворение биологических потребностей;
- в) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- г) выдвижение гипотез

**4. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек отличается от животного способностью преобразовывать своим трудом окружающую среду.

Б. Человек отличается от животного способностью мыслить

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны

**5. Социальной потребностью является потребность в**

- а) пище;
- б) воздухе;
- в) воде;
- г) семье

**Теоретическое задание (ТЗ) № 5**

**Вариант 2**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Общество в широком смысле означает**

- а) этап человеческой истории;
- б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
- в) объединение людей по интересам;
- г) естественную среду

**2. Общество в процессе развития**

- а) обособилось от природы, но осталось неразрывно связано с ней;
- б) обособилось от природы и стало независимо от нее;
- в) осталось частью природы;
- г) перестало оказывать влияние на природу.

**3. Социальным институтом общества является**

- а) армия;
- б) промышленное производство;
- в) человек;
- г) цензура

**4. Одна из наук, изучающих общество**

- а) астрология;
- б) идеология;
- в) физика;
- г) философия

**5. Выбрать в предложенном списке подсистемы общества: политическая, идеологическая, социальная, духовная, правовая**

**Теоретическое задание (ТЗ) № 6**

**Вариант 2**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Признак, который может относиться только к правовой норме**

- а) ее нарушение осуждается обществом;
- б) она обязательна для исполнения;
- в) регулирует общественные отношения;
- г) является социальной нормой

**2. Социальные нормы...**

- а) закрепляют порядок обращения с реактивами;
- б) контролируют поведение животных;
- в) регулируют отношения в обществе;
- г) устанавливают нормативы в спорте.

**3. Сходство права и морали проявляется в...**

- а) форме выражения;
- б) происхождении;
- в) их нормативности;
- г) способе охраны от нарушений

**4. Источником права является**

- а) юридическая литература;
- б) устав учебного заведения;
- в) сборник законов;
- г) нормативный акт

**5. Отклоняющееся поведение – это...**

- а) любые изменения в жизни человека;
- б) перемещение человека в пределах своей группы;
- в) несоблюдение принятых в обществе норм;
- г) изменение статуса человека

**Теоретическое задание (ТЗ) № 7**

**Вариант 3**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Социальными (формируемым в процессе взаимодействия с обществом) качествами человека являются**

- а) общение при помощи членораздельной речи;
- б) умение укрываться от опасности;
- в) потребность в пище и воде;
- г) необходимость поддержания теплового баланса

**2. Для характеристики личности человека, прежде всего, учитывают его**

- а) цвет глаз и волос;
- б) расовую принадлежность;
- в) особенности физического строения;
- г) умение общаться

**3. Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является**

- а) приспособление к внешней среде;
- б) формирование условных рефлексов;
- в) использование природных веществ;
- г) постановка идеальной цели

**4. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека**

А) Социальные роли человека определяются его социальным статусом

Б) Принятие социальной роли носит личностную окраску

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б
- г) оба суждения неверны

**5. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию**

- а) воспитательную;
- б) эмоциональную;
- в) репродуктивную;
- г) социально - статусную

**Теоретическое задание (ТЗ) № 8**

**Вариант 3**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Общество в широком смысле означает**

- а) весь материальный мир в его многообразии;
- б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
- в) объединение людей по интересам;
- г) определенную стадию развития человека

**2. Общество как динамическую систему характеризует**

- а) наличие элементов и подсистем;
- б) отмирание определённых элементов;
- в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
- г) связь социальной системы с природой

**3. Деятельность законодательных органов власти относится к...**

- а) духовной сфере жизни общества;
- б) экономической сфере жизни общества;
- в) политической сфере жизни общества;
- г) социальной сфере жизни общества

**4. Социальным институтом общества является**

- а) пассажиры автобуса;
- б) промышленное предприятие;
- в) человек;
- г) школа

**5. Одна из наук, изучающих общество и место человека в нем**

- а) астрология;
- б) археология;
- в) физика;
- г) этика

**6. Выбрать в предложенном списке пути общественного развития: дифференциация, эволюция, мобильность, стратификация, революция**

**Теоретическое задание (ТЗ) № 9**

**Вариант 3**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Право как социальный регулятор всегда**

- а) исполняется всеми гражданами;
- б) поддерживается общественным мнением;
- в) охраняется силой государства;

г) закреплено обычаем

## **2. Социальные нормы...**

- а) утверждают порядок монтажа оборудования;
- б) контролируют поведение животных;
- в) регулируют отношения между людьми в обществе;
- г) закрепляют порядок обращения с реактивами

## **3. Взаимодействие норм права и морали проявляется в том, что**

- а) они устанавливаются государством;
- б) служат критерием оценки поведения людей;
- в) закреплены в официальных нормативных актах;
- г) возникли с появлением государства

## **4. Источником права является**

- а) правовой обычай;
- в) сборник законов
- в) устав учебного заведения;
- г) устав партии

## **5. Формальными позитивными санкциями являются**

- а) комплименты;
- в) аплодисменты;
- б) вручение Почетной грамоты;
- г) похвала

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 10**

#### **Вариант 4**

#### **Выбрать правильный вариант ответа**

#### **1. Человек как личность, прежде всего, характеризуется**

- а) биологическими особенностями;
- б) типом нервной системы;
- в) социальными качествами;
- г) состоянием здоровья.

#### **2. Человек в отличие от животных обладает...**

- а) инстинктами
- в) потребностями
- б) сознанием
- г) рефlekсами

#### **3. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит**

- а) удовлетворение социальных потребностей;
- б) создание музыкального произведения;
- в) обусловленность врожденными инстинктами;
- г) орудийный характер

#### **4. Человеку и животному свойственно**

- а) трудовая активность;
- в) творческая деятельность;
- б) забота о потомстве;
- г) самореализация

#### **5. Верны ли суждения о социальной функции образования?**

А. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы

- а) верно только А;
- в) верно А и Б;
- б) верно только Б;
- г) оба суждения неверны

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 11**

#### **Вариант 4**

#### **Выбрать правильный вариант ответа**

#### **1. Общество в широком смысле означает**

- а) часть преобразованной человеком среды обитания;
- б) способ и форму существования человечества;

- в) объединение людей по интересам;
  - г) естественную среду
- 2. Общество как динамичную систему характеризует**
- а) наличие элементов и подсистем;
  - б) связь социальной системы с природой;
  - в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
  - г) возникновение новых элементов взамен исчезнувших

**4. Социальным институтом общества является**

- а) национальный парк;
- б) правовой обычай;
- в) семья;
- г) человек

**5. Одна из наук, изучающих общество и место человека в нем**

- а) астрология;
- в) биология;
- в) политология;
- г) нумизматика

**5. Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как систему: отношения, социальные институты, подсистемы, развитие, сферы общественной жизни**

**Теоретическое задание (ТЗ) № 12**

**Вариант 4**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Нормы права ...**

- а) исполняются всеми гражданами;
- б) могут меняться по желанию гражданина;
- в) поддерживаются всегда общественным мнением;
- г) разрабатываются и утверждаются государственными органами

**2. Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе**

- а) биологические;
- б) спортивные;
- в) технические;
- г) социальные

**3. Сходство права и морали проявляется в...**

- а) форме выражения;
- б) их универсальности;
- в) времени происхождения;
- г) способе охраны от нарушений

**4. Источником права является**

- а) решение собрания;
- в) Трудовой кодекс;
- в) сборник законов;
- г) юридическая литература

**5. Социальными нормами являются**

- а) научные идеи;
- б) философские взгляды;
- в) экономические законы;
- г) обычаи

## **2.2. Практические задания**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1 (вариант 1)**

**1. Верны ли следующие суждения?**

А. Социальные отношения включают отношения между обществом и природой.  
 Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.

- а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А и Б; г) оба суждения неверны.

**2. Установить соответствия между понятиями и определениями**

**Определения**

- А) поведение человека, соответствующее его социальному положению;
- Б) предписание, определяющее

**понятия**

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль

рамки поведения;

В) перемещение из одной социальной группы в другую;

4) социальная стратификация

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2 (вариант 2)

#### 1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом.

Б. Социальная группа — это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

- а) Верно только А;                      в) верно и А, и Б;  
б) верно только Б;                      г) оба суждения неверны

#### 2. Установить соответствие

Между социальными группами и критериями

**Социальные группы**

**Критерии:**

1. Женщины

А) демографический

2. Племена

Б) этнический

3. Нации

4. Школьники

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3 (вариант 3)

#### 1. Верны ли суждения? Средства массовой информации...

А. Оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах..

Б. В демократическом обществе свободны от цензуры

- а) верно только А    в) верно и А, и Б  
б) верно только Б    г) оба суждения неверны

#### 2. Установить соответствие между понятиями и определениями

*понятия*

*определения*

1) политическая власть

А. Совокупность методов, средств, духовных и материальных благ, использование которых обеспечивает, реализует власть.

2) легитимность власти

Б. Способность и возможность оказывать воздействие на деятельность и поведение других людей с помощью различных средств

3) ресурсы власти

В. Способность осуществлять свою волю, выраженную в политических решениях и нормах

Г. Признание законности власти обществом

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4 (вариант 4)

#### 1. Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы...

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

- а) верно только А                      в) верно и А, и Б  
б) верно только Б                      г) оба суждения неверны

#### 2. Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы

*Элементы политической системы:*

*подсистемы*

1) государство;

А) организационная;

2) общественная организация;

Б) коммуникативная

3) политическая партия;

4) связь между гос. органами и общественными организациями

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5 (вариант 1)**

**Выбрать в приведенном ниже списке требования, которые являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:**

- 1) наличие возрастного ценза; 2) наличие образовательного ценза; 3) тайная подача голосов; 4) информированность граждан о программах кандидатов; 5) допущение привилегий при распределении голосов

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6(вариант 2)**

**Распределить, ниже перечисленное, следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие - пропорциональную избирательные системы. Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.**

- 1) голосование осуществляется по партийным спискам;
- 2) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов;
- 3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждого из них голосов;
- 4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7 (вариант 3)**

**В государстве Г.существует избирательная система, которая характеризуется следующими признаками:** партии представляют свои программы в средствах массовой информации, число кандидатов в парламенте распределяется пропорционально числу завоеванных партиями голосов. **Назвать тип избирательной системы**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8 (вариант 4)**

**Определить тип политического режима в государстве, на основе следующих данных:** в государстве регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные с правящей партией права на пропаганду своих взглядов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9 (вариант 1)**

**Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.**

**Ситуация.**

Ученые одного из университетов США отобрали 25 человек, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим по 8-часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался уровень веществ связанных с заболеваниями сердечно –сосудистой системы.

Какой из методов научного познания использован в данном исследовании? Какой уровень научного знания представлен в нем? Аргументируйте свой ответ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10 (вариант 2)**

**Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.**

**Ситуация.**

Как – то А. Эйнштейн с женой посетили крупную обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор объяснил, что данный прибор нужен, чтобы изучить строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта» - сказала супруга ученого.

Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.



### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11 (вариант 3)

**Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.**

#### **Ситуация.**

Современный правовед Б. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. <...> В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом - авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов». **Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12 (вариант 4)

**Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.**

#### **Ситуация.**

Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натирали полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто-то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот, который от других требует правильного поведения, идет впереди. И когда он остался один, наедине, когда его никто не видел, — он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и красоту, потому что никто не видел».

Выделите в прочитанном тексте факты и личное авторское мнение. Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации? Какие черты личности воспитанников и автора отражаются в тексте?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13 (вариант 1)

**1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.**

*(1) Сегодня идея уважения прав человека по мнению многих специалистов прочно вошла в сознание людей, (2) Это можно рассматривать как утверждение демократических ценностей, (3) Права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека, (4) Этот документ был принят 10 декабря 1948 года,*

**Определить, какие положения текста носят**

**А) фактический характер**

**Б) характер оценочных суждений .**

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

**2. Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.**

**Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку: католики, буддисты, мусульмане, либералы, протестанты**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14 (вариант 2)

**1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.**

*(1) В стране прошел второй тур президентских выборов (2) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. , (3) По-видимому, в обществе нарастает политический нигилизм, избиратели теряют интерес к политической жизни. (4) Данная тенденция весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев.*

**Определить, какие положения текста носят**

**А) фактический характер**

**Б) характер оценочных суждений .**

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

**2. Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.**

**Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по политико - идеологическому признаку: коммунисты, либералы, католики, консерваторы**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15 (вариант 3)**

**1.Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.**

*(1)На волне предвыборной кампании в стране появилась новая партия. (2)Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, амнистии капиталов. (3)Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в стране. (4)В то же время заметны негативные моменты роста числа партий т.к. это может усложнить выбор избирателя.*

**Определить, какие положения текста носят**

**А) фактический характер**

**Б) характер оценочных суждений .**

Записать под номером букву, обозначающую его характер

**2.Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.**

**Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по этническому признаку: русские, казахи, парижане, украинцы, англичане, немцы**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16 (вариант 4)**

**1.Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.**

*(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно (2) По официальным данным на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия.(3) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете.(4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.*

**Определить, какие положения текста носят**

**А) фактический характер**

**Б) характер оценочных суждений .**

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

**2.Распределить, перечисленное ниже, следующим образом: три первые позиции должны представлять демографические социальные группы, три последующие этнические социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) мужчины | 4) народности |
| 2) нации   | 5) женщины    |
| 3) племена | 6) молодежь   |

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17 (вариант 1)**

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести примеры формальных санкций(не менее 3-х)

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18 (вариант 2)**

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести не менее 3-х примеров неформальных санкций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19 (вариант 3)**

Привлекая знания обществоведческого курса, составить предложение, содержащее информацию о социальных группах в обществе

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20 (вариант 4)**

Назвать проявления национальной политики государства в демократическом обществе (не менее 3-х позиций)

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21 (вариант 1)**

1. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

2. Назвать три фактора, оказывающих влияние на выбор избирателя во время голосования.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22 (вариант 2)**

1. Назвать признак, по которому образуются такие социальные группы, как католики, православные, протестанты

2. Светлана в поисках престижной работы уехала из одного города в другой. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23 (вариант 3) .**

1. Указать признак, который лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане.

2. Доктор назначил больному дополнительные исследования для уточнения диагноза. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24 (вариант 4)**

1. Дать название общности, для которой характерны следующие признаки: особенности языка, культуры, единая историческая память.

2. Назвать две причины возрастания роли СМИ в политической жизни демократического общества