

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Новобураский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Саратовской области  
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. филиалом ГАПОУ СО «БТА»

 Т.П. Бочкарева

«28 »августа 2020 г.

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

для профессии **43.01.09** «Повар, кондитер»

естественнонаучного профиля

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Новые Бурасы

2018 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** (немецкий язык) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **43.01.09 Повар, кондитер**

**Разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса». Новобураский филиал.  
Преподаватель немецкого языка – Г.Г. Дудукина

Рассмотрено на заседании комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ / Шалакова О.В./

Одобрено методическим советом  
Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ / Шалакова О.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
- 3.1. Формы и методы оценивания .....
- 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....

## 1. 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык). обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- У.1. - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
  - У.2.- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
  - У.3.- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
  - У.4. - организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - У.5. - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - У.6. - использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 3.1. Знать значение новых лексических единиц.
  - 3.2. Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем
  - 3.3. Знать новые значения изученных глагольных форм
  - 3.4. Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию
  - 3.5. Понимать тексты, построенные на языковом материале
  - 3.6. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
  - 3.7. Пороговый уровень владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 6, ОК7	грамотное использование языковых средств в устном и письменном общении на иностранном языке (немецком)	Текущий контроль в форме: индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос;
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	эффективный выбор и применение методов и способов перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Текущий контроль в форме: - перевода текстов: -контрольного тестирования;
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 2, ОК3, ОК 8	правильное использование различных источников информации, включая электронные, при самостоятельном совершенствовании устной и письменной речи, пополнении словарного запаса	Текущий контроль в форме: самостоятельной работы; лексико-грамматического тестирования; словарного диктанта

<p>У 4. организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>свободное ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств</p>	<p>Текущий контроль в форме: индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные задания по составлению диалогов</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>3.1. Знать значение новых лексических единиц</p>	<p>-- определять значение иностранных слов на родном языке</p>	<p>Рубежный контроль в форме: контрольной работы; лексико-грамматического тестирования; письменных заданий:</p>
<p>3.2. Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем</p>	<p>- описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей</p>	<p>Рубежный контроль в форме: контрольной работы; лексико-грамматического тестирования; письменных заданий:</p>
<p>3.3. Знать новые значения изученных глагольных форм</p>	<p>- определять видовременные формы глагола;  - перечислять средства и способы выражения модальности глагола;</p>	<p>Рубежный контроль в форме: контрольной работы; лексико-грамматического тестирования; письменных заданий:</p>
<p>3.4. Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию</p>	<p>- перечислять основные лингвострановедческие реалии;  - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка;  - определять значение реалии на иностранном и на родном языке</p>	<p>Текущий контроль в форме:  письменной самостоятельной работы контрольного тестирования;</p>

<p>3.5. Понимать тексты, построенные на языковом материале</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать основную идею и смысл текста</li> <li>- сделать необходимые выводы по тексту;</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме: экзамена и дифференцированного зачёта</p>
<p>3.6. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование лексического и грамматического минимума при чтении и переводе (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме: экзамена и дифференцированного зачёта</p>
<p>3.7. пороговый уровень владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>определение уровня сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме: экзамена и дифференцированного зачёта</p>

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** (немецкий язык) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)



## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Введение.</b>			Входной контроль.	ОК 3, ОК 7 У1, У2, З 1, 32, 33,		
<b>Тема 1.1. Семья и семейные обязанности</b>	- индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос Самостоятельная работа по грамматике №1	ОК 3, ОК 7 У1, У2, З 1, 32, 33,	Лексико-грамматическое тестирование	У1, У2,У3, З 1 ОК 2, 4, 5,6,8	Экзамен	ОК 1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9  У 1, У2, У3, У4 36,37
<b>Тема 1.3. Человек и природа (климат, погода, экология)</b>	- индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос Самостоятельная работа по грамматике №2	ОК 2, 4, 5,6,8 У1, У2,У3, З 1 32, 33, 34	Подготовка письменного сообщения об экологической ситуации в регионе.	ОК 2, 4, 5,6,8 У1, У2,У3, З 1 32, 33, 34	Экзамен	ОК 1,2, 3,4, 5,6,7  У1, У2, У3, У4  36, 37
<b>Тема 1.4. Ученые, открытия</b>	Самостоятельная работа по грамматике №3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	У1, У2,У3, З 1 ОК 1,2, 4, 5,6,8	Лексико-грамматическое тестирование	ОК 3, ОК 7 У1, У2, З 1, 32, 33,	Экзамен	ОК 1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35

<b>Тема 1.6. СМИ</b>	Практическое занятие Самостоятельная работа №4	ОК 3, ОК 7 У1, У2, 3 1, 32, 33,	Контрольная работа за I семестр	ОК 1,2, 4, 5,6, У1, У2,У3, 3 1	Экзамен	ОК 1,2, 3,4, 5,6, 10,11  У1, У2, У3, У4 36, 37
<b>Тема 1.8. Навыки общественной жизни.</b>	- индивидуальный устный опрос; - Словарный диктант Самостоятельная работа №5	ОК 1,2, 4, 5,6,8 У1, У2, У4,У7 3 1, 32,33,34	Рассказать своему сверстнику, с которым Вы познакомились в Интернете (письменно) о своем учебном заведении	ОК 3, ОК 7 У1, У2, 3 1, 32, 33,	Экзамен	ОК 1,2, 3,4, 5,6, 10,11  У1, У2, У3, У4 36, 37
<b>Тема 1.9. Страноведение. Российская федерация</b>	- индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос;  - самостоятельная работа №6	ОК 3, ОК 7 У1, У2, 3 1, 32, 33,	Презентация на тему: «Мой любимый праздник».  Контрольная работа за II семестр	ОК 1,2, 4, 5,6,9 У1, У2,У3,  3 1, 32, 33, 34, 35	Экзамен	ОК 1,2, 3,4, 5,6, 10,11  У1, У2, У3, У4 36, 37
<b>Тема 1.10. Немецкоязычные страны</b>	- индивидуальный устный опрос; - чтение с полным пониманием содержания (изучающее) - самостоятельная работа №7	ОК 3, ОК 7 У1, У2, 3 1, 32, 33,	Контрольная работа за III семестр	ОК 1,2, 4, 5,6,9 У1, У2,У3,  3 1, 32, 33, 34, 35	Экзамен	ОК 1,2, 3,4, 5,6, 10,11  У1, У2, У3, У4 36, 37
<b>Тема 2.1. Цифры Тема 2.2. Основные геометрические</b>	- индивидуальный устный опрос; - Словарный диктант	ОК 3, ОК 7 У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35	Работа с текстом: выписать числительные (по- немецки).	ОК 3, ОК 7 У1, У2, 3 1, 32, 33,	Экзамен	ОК 1,2, 3,4, 5,6, 10,11  У1, У2, У3, У4 36, 37

<b>понятия</b>						
<b>Тема 2.3. Основные физические явления</b>	- индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - самостоятельная работа №8	ОК 3, ОК 7 У1, У2, З 1, 32, 33,	Составление списка продуктов, необходимых для приготовления праздничных блюд	ОК 1, 2, 4, 5, 10, 11 У1, У2, З 1, 32, 33,	Экзамен	ОК 1,2, 3,4, 5,6, 10,11  У1, У2, У3, У4 36, 37
<b>Тема 2.4. Химия как наука</b>	- индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - самостоятельная работа №9	ОК 3, ОК 7 У1, У2, З 1, 32, 33,	Контрольная работа за IV семестр  Презентация о столовой (баре, кафе – на выбор студента)	ОК 1,2, 4, 5,6,9, 10,11 У1, У2,У3, З 1, 32, 33, 34, 35	Экзамен	ОК 1,2, 3,4, 5,6, 10,11  У1, У2, У3, У4 36, 37
<b>Тема 2.5. Экологическая проблема. Защита окружающей среды</b>	- индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - самостоятельная работа №10	ОК 3, ОК 7 У1, У2, З 1, 32, 33,	Контрольная работа за V семестр	ОК 1,2, 4, 5,6,9 У1, У2,У3, З 1, 32, 33, 34, 35	Дифференцированный зачёт	ОК 1,2, 3,4, 5,6, 10,11  У1, У2, У3, У4 36, 37
<b>Тема 2.6. Научно- технический прогресс</b>	- индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - самостоятельная работа №11	ОК 3, ОК 7 У1, У2, З 1, 32, 33,	Составление технологической карты с использованием Интернет-ресурсов. <b>Контрольная работа за VI семестр</b>	ОК 1,2, 4, 5,6,9 У1, У2,У3, З 1, 32, 33, 34, 35	Дифференцированный зачёт	ОК 1,2, 3,4, 5,6, 10,11  У1, У2, У3, У4 36, 37

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Прилагаются все, предусмотренные таблицей 2, типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины, темы по текущему и рубежному контролю.

### Текущий контроль.

3.2.1 Темы для устной речи (критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений).

#### **Критерии оценки для устной речи:**

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

#### **Темы для развития устной речи:**

1. Диалог/ сообщение по теме 1.1 Beschreibung der Menschen. Описание людей.
2. Сообщение по теме 1.2 Zwischenmenschliche Beziehungen-Межличностные отношения.
3. Микродиалоги по ситуациям по теме 1.3 Der Mensch, Gesundheit, Sport. Человек, здоровье, спорт.
4. Микродиалоги по ситуациям по теме 1.4 Stadt, Land, Infrastrukturen. Город, деревня, инфраструктура.
5. Сообщение о своей любимой телепередаче по теме 1.10 Nachrichten, Medien. Новости, средства массовой информации.
6. Рассказ на тему «Квартира» по теме 2.1. Zwischenmenschliche Beziehungen. Межличностные отношения.
7. Микродиалоги по ситуациям по теме 2.2 Nachrichten, Medien. Новости, средства массовой информации.
8. Диалог/ сообщение по теме 2.3 Beruf und professionelle Qualität. Профессии и профессиональные качества.
9. Составить режим дня по теме 2.6 Die Planung für die Zeit-Планирование времени.
10. Сообщения о композиторах, писателях и поэтах, живописцах по теме 2.7 Kunst, Musik. Literatur, die Autoren der Werke. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

#### **Критерии оценки Самостоятельной работы, словарные диктанты.**

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Самостоятельная работа по грамматике №1

Вариант №1

#### **1. Вставьте глаголы в правильной форме презенса.**

1. Das Mädchen (*gehen*)  zur Schule.
2. Ich (*kochen*)  heute das Essen.
3. Er (*wohnen*)  nicht hier.
4. (*lernen*)  ihr Deutsch?
5. (*Schreiben*)  du mir eine E-Mail?

**2. Вставьте глаголы в Презенс:**

1. Wir (*besuchen*) dieses Museum gern.
2. Der Junge (*füttern*) den Hund.
3. Die Bestarbeiter (*erfinden*) neue Arbeitsmethoden.
4. Die Ärztin (*verschreiben*) mir eine Arznei gegen Husten.
5. Er (*empfangen*) seine Gäste immer freundlich.
6. Wir (*sitzen*) in einem Raum.
7. Das Werk (*produzieren*) Computeranlagen.
7. Der Sportler (*laufen*) schnell.
8. Mein Bruder (*malen*) gern.
9. Die Kinder (*bekommen*) Geschenke.
10. Luise (*geben*) dem Bruder ein Spielzeug.
11. Die Eltern (*kommen*) aus dem Ausland.
12. Das Ballet (*gefallen*) uns sehr.
13. Das Wetter (*sein*) schlecht.

**3. Запишите прилагательные в два столбика, дополнив их недостающими суффиксами -lich или -ig.**  
Richt-, wind-, durst-, ordent-, langweil-, lust-, bill-, wen-.

**4. Образуйте с помощью приставки новые прилагательные, переведите пары слов.**

Gewöhnlich, regelmäßig, ruhig, angenehm, nötig.

Вариант №2

**1. Вставьте глаголы в правильной форме презенса. Обратите внимание на особенности образования.**

1. Du (*sprechen*)  fünf Fremdsprachen.
2. Der Zug (*fahren*)  in zehn Minuten.
3. Ihr (*baden*)  im See.
4. Was (*essen*)  du gerne?
5. (*lesen*)  er gern Krimis?

**2. Вставьте глаголы в Презенс:**

1. Meine Schwester (*lernen*) in der Schule.
2. Die Physik (*fallen*) mir schwer.
3. Die Sommerferien (*dauern*) 2 Monate.
4. Die Schüler (*antworten*) auf die Fragen des Lehrers.
5. In den Ferien (*fahren*) meine Freundin in eine Jugendherberge.
6. Die Frau (*backen*) einen Kuchen.
7. Die Familie Krause (*sitzen*) am Tisch.
8. Die Vögel (*fliegen*) nach dem Süden.
9. Die Nachtigall (*singen*) schön.
10. Die Schülerin (*schreiben*) die Buchstaben richtig.
11. Ihr (*gehen*) ins Theater.
12. Wir (*leben*) in Woronesh.
13. Die Arbeiter (*erfüllen*) den Plan.

**3. Запишите прилагательные в два столбика, дополнив их недостающими суффиксами -lich или -ig.**

Traur-, plötz-, hungr-, mög-, einfarb-, natür-, ruh-, empfind-.

**4. Образуйте с помощью приставки новые прилагательные, переведите пары слов.**

Modern, möglich, gemütlich, gleich, berühmt.

**Самостоятельная работа по грамматике №2**

Вариант №1

1. Образуйте сложные существительные без соединительного элемента и определите их род.

der Kaffee + die Tasse =  
die Mathematik + der Lehrer =  
die Musik + die Stunde =  
die Stadt + der Plan =  
das Foto + der Apparat =

2. Переведите предложения, используя местоимённые наречия.

1. Чем вы здесь занимаетесь? 2. К чему готовятся эти студенты? 3. Я с ней не согласен. 4. О чём просит ребёнок? 5. Алекс с этим не согласен.

3. Выберите правильный вариант порядка слов в придаточном предложении.

1. **Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin und \_\_\_\_**

- die Hauptstadt \ ist \ Russlands \ Moskau
- die Hauptstadt \ Russlands \ ist \ Moskau
- Moskau \ Russlands \ Hauptstadt ist

2. **Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da \_\_\_\_**

- ich \ morgen \ abreise
- abreise \ ich \ morgen
- ich \ abreise \ morgen

3. **Es ist zu betonen, dass \_\_\_\_**

- Drezden \ als ein Kulturzentrum \ bekannt \ ist
- ist \ Drezden \ als ein Kulturzentrum \ bekannt
- Drezden \ ist \ bekannt \ als ein Kulturzentrum

4. **Rufe mich noch heute an, weil \_\_\_\_**

- ich \ morgen \ abreise
- reise \ ich \ morgen \ ab
- morgen \ abreise \ ich

5. **Als \_\_\_\_, emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.**

- kamen \ die Faschisten \ ins Deutschland \ an die Macht
- die Faschisten \ ins Deutschland \ an die Macht \ kamen
- die Faschisten \ kamen \ ins Deutschland \ an die

## Вариант №2

1. Образуйте сложные существительные без соединительного элемента и определите их род.

die Reise + der Leiter =  
der Schlaf + das Zimmer =  
das Fenster + das Brett =  
der Park + das Cafe =  
die Musik + die Stunde =

2. Переведите предложения, используя местоимённые наречия.

1. О чём идёт речь в этом письме? 2. Я не могу это вспомнить. 3. О ком ты рассказываешь? 4. Чем я могу тебе помочь? 5. Завтра мы идём в зоопарк. Ты рад этому?

3. Выберите правильный вариант порядка слов в придаточном предложении.

1. **Berlin ist eine Stadt, deren \_\_\_\_**
  - wächst \ Bedeutung \ von Jahr zu Jahr
  - Bedeutung \ wächst \ von Jahr zu Jahr
  - Bedeutung \ von Jahr zu Jahr \ wächst
2. **Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen \_\_\_\_ ?**
  - Werke \ so gern \ gelesen \ werden
  - Werke \ so gern \ werden \ gelesen
  - Werke \ gelesen \ werden \ so gern
3. **Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn \_\_\_\_**
  - er \ hatte \ seine Brille \ vergessen
  - hatte \ er \ seine Brille \ vergessen
  - er \ seine Brille \ vergessen \ hatte
4. **Ich weiss nicht genau, wo \_\_\_\_**
  - wohnt \ er \ jetzt
  - er \ jetzt \ wohnt
  - er \ wohnt \ jetzt
5. **Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit \_\_\_\_**
  - du \ kannst \ fotografieren
  - kannst du fotografieren
  - du \ fotografieren \ kannst

## Самостоятельная работа по грамматике №3

### Вариант №1

1. Образуйте основные формы следующих неправильных глаголов

**Пример:**

Задание: geben - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Ответ: geben - **gab** – **gegeben**

gehen

stehen

nehmen

kommen

fahren

schreiben

laufen

2. **Вставьте правильный вариант сильного или слабого глагола.**

1. **In einem Dorf \_\_\_\_\_ einmal zwei Männer.**

- leben
- lebte
- lebten
- lebt

2. **Der eine \_\_\_\_\_ reich und der andere \_\_\_\_\_ arm.**

- war, war

- wäre, wäre
  - hatte, wäre
  - wurde, wurde
3. **Der reiche Mann \_\_\_\_\_ alles. Der arme jedoch \_\_\_\_\_ nur eine einzige Ganz.**
- habte, habte
  - hat, hat
  - war, hatte
  - hatte, hatte
4. **Eines Tages \_\_\_\_\_ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und \_\_\_\_\_ weder ein noch aus.**
- findet, weiss
  - fand, wusste
  - findete, wusste
  - findete, weisste
5. **Er \_\_\_\_\_ lange nach, was wohl zu tun sei.**
- denkt
  - dachte
  - dach
  - dachte

### 3. Переведите предложения на немецкий язык, употребляя инфинитив.

1. Мы должны сделать здесь пересадку. 2. Ты видишь, как он танцует? 3. Ребёнок начинает перебивать родителей. 4. Хорст идёт играть в футбол. 5. Я надеюсь этим летом поехать в Вену.

#### Вариант №2

1. Образуйте основные формы следующих неправильных глаголов

**Пример:**

Задание: geben - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Ответ: geben - **gab** – **gegeben**

essen

sein

haben

werden

bringen

finden

tun

### 2. Вставьте правильный вариант сильного или слабого глагола

1. **Schliesslich \_\_\_\_\_ er einen Entschluss.**

- traf
- trieft
- trifft
- trafte



2. Er \_\_\_\_\_ zu seiner Frau: „ Wir müssen die Gans braten!“
- sagt
- sagte
- sag
- sieg
3. Also \_\_\_\_\_ die Frau die Gans und \_\_\_\_\_ den Tisch.
- bratte, deckte
- briet, dachte
- briet, deckte
- bratte, deckte
4. Aber sie \_\_\_\_\_ kein Brot. Der Mann \_\_\_\_\_ : „ Wie können wir ohne Brot essen? Ich werde die Gans dem Reichen bringen und ihn um Brot bitten.“
- haben, sagte
- habt, sieg
- hatten, sagte
- hatten, siegten
5. „Gott segne dich!“, \_\_\_\_\_ ihm seine Frau und \_\_\_\_\_ ihm sorgenvoll.
- antwortet, verabschiedete
- antwortete, verabschiedete
- antwortete, verabschiedet
- antworte, verabschiedete

3. Переведите предложения на немецкий язык, употребляя инфинитив.

1. Не забудь сегодня одеться потеплее. 2. Полезно заниматься спортом. 3. Мы можем Вас регулярно информировать. 4. Они остаются сидеть в парке. 5. Я слышу, как поёт твоя сестра.

### Самостоятельная работа по грамматике №4

Вариант №1

**1. Определите степень сравнения прилагательных и наречий. Называйте их в позитиве и переводите предложения!**

1. Der Baikalsee – See ist der tiefste See der Welt. 2. Der Frühling kommt und es wird wärmer. 3. Monika ist nicht alt, Inna ist jünger als Monika und die jüngste ist Regina. 4. Mit jeder Stunde bekommen wir kompliziertere Aufgaben von unserem Deutschlehrer. 5. Ich mag Fleisch nicht, ich esse lieber Fisch mit Gemüse.

**2. Употребите вспомогательные глаголы в соответствующей форме претерита конъюнктива.**

Ich habe, sie haben, wir haben	—————>	
Er ist, ich bin, wir sind	—————>	
Sie wird, er wird, wir werden	—————>	

**3. Вставьте парные союзы.**

1. ... kommt er noch heute ... er kommt überhaupt nicht mehr. 2. ... hole ich die Kinder aus der Schule, ... macht es mein Mann. 3. Ich habe ... eine gute Stelle bekommen, ... hat man mir einen Aufstieg versprochen. 4. Sie war ... zu Hause, ... bei den Eltern. 5. Er ist ... fleissig, ... sehr begabt.

Вариант №2

**1. Определите степень сравнения прилагательных и наречий. Называйте их в позитиве и переводите предложения!**

1. In der Stadt Weimar hat Johann Wolfgang von Goethe den größten Teil seines Lebens gelebt. 2 Die Bluse ist wirklich schön, eine schönere Bluse können Sie kaum finden, das ist die schönste Bluse in unserem Geschäft.

3. In diesem Jahr ist der Sommer kälter als im vorigen. 4. Der Fernsehturm in Moskau ist höher als in Berlin.  
5. Im Winter sind die Nächte am längsten und die Tage am kürzesten.

**2. Употребите модальные глаголы в соответствующей форме претерита конъюнктива.**

Ich kann, ihr könnt, wir können	—————>	
Ich soll, sie sollen, wir sollen	—————>	
Ich mag, er mag, wir mögen	—————>	

**3. Вставьте парные союзы.**

1. Ich möchte ... den Professor ... seinen Assistenten sprechen. 2. ... meine Eltern kommen nach Moskau ... ich fahre zu ihnen ins Dorf. 3. Ich habe ... einen Bruder ... eine Schwester. 4. In diesem Park kann man sich nicht gut erholen, ... man kann ... viel Neues sehen. 5. Wir haben ... Vorspeisen ... Nachspeisen bestellt.

**Самостоятельная работа по грамматике №5**

Вариант №1

**1. Ответь на вопрос Wohin?, поставь предлог и артикль.**

In den Zoo

- \_\_\_\_\_ Park  
 \_\_\_\_\_ Cafes  
 \_\_\_\_\_ Sportzentrum  
 \_\_\_\_\_ Rathaus  
 \_\_\_\_\_ Apotheke

**2. Образуйте перфект от данных слева глаголов.**

... Sie lange ... ? warten) Ich ... mein Zimmer neu ... (einrichten) ... ihr lange in Berlin ...?(wohnen) Du ... diese Geschichte schon zweimal ... (erzählen) Ich ... sein Fahrrad ... (kaputtmachen

**3. Переведите (соотнесите со значениями) следующие предложения, помните о том, что конструкция sein+zu+Infinitiv имеет значение долженствования (необходимости) что-либо сделать**

**Образец:**

Dieses Lied ist (war) zu lesen.      Эту песню нужно было выучить.

Das Buch ist (war) zu lesen. Diese Aufgabe ist (war) zu machen. Die Klassenzimmer sind (waren) in Ordnung zu bringen. Der Schulgarten ist (war) sauber zu machen. Diese Bücher sind (waren) zu kaufen.

Вариант №2

**1. Ответь на вопрос Wohin?, поставь предлог и артикль.**

In den Zoo

- \_\_\_\_\_ Museum  
 \_\_\_\_\_ Theater  
 \_\_\_\_\_ Zirkus  
 \_\_\_\_\_ Schloss  
 \_\_\_\_\_ Kirche

**2. Образуйте перфект от данных слева глаголов.**

Martin ... früher Briefmarken (sammeln). Michaela ... die Frage schlecht ... (hören) Heute ... wir in der Deutschstunde ... (spielen) Die Mutter ... den ganzen Tag ... (arbeiten) Die Schüler ... die Hausarbeit nicht ... (machen).

**3. Переведите (соотнесите со значениями) следующие предложения, помните о том, что конструкция haben+zu+Infinitiv синонимична конструкции sollen (müssen)+Infinitiv**

**Образец:**

Ich habe (hatte) diesen Text zu lesen. - Ich soll (sollte) diesen Text lesen. muß (mußte) - Я должен (был) прочитать этот текст.

Ich habe (hatte) viel zu arbeiten. Du hast (hattest) zu mir zu kommen. Er hat (hatte) diese Aufgabe zu machen. Wir haben (hatten) noch eine Stunde zu fahren. Ihr habt (hattet) nur zwei Sätze zu übersetzen. Sie haben (hatten) das Fenster aufzumachen.

## Самостоятельная работа по грамматике №6

### Вариант №1

#### 1. Определите степень сравнения прилагательных и наречий. Называйте их в позитиве и переводите предложения!

1. In der Stadt Weimar hat Johann Wolfgang von Goethe den größten Teil seines Lebens gelebt. 2 Die Bluse ist wirklich schön, eine schönere Bluse können Sie kaum finden, das ist die schönste Bluse in unserem Geschäft.  
3. In diesem Jahr ist der Sommer kälter als im vorigen. 4. Der Fernsehturm in Moskau ist höher als in Berlin.  
5. Im Winter sind die Nächte am längsten und die Tage am kürzesten.

#### 2. Составьте вопросы без вопросительного слова с глаголами: studieren, fahren, gehen

#### 3. Составьте простое предложение из следующих слов.

- 1) das, Hotel, teuer, mich, zu, für, ist. 2) befindet, sich, wo, Sportplatz, der? 3) du, sitzt, vor, hinter, Mädchen, du, oder? 4) beantworten, Sie, Fragen, folgende! 5) Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im.

### Вариант №2

#### 1. Определите степень сравнения прилагательных и наречий. Называйте их в позитиве и переводите предложения!

1. Der Baikalsee – See ist der tiefste See der Welt. 2. Der Frühling kommt und es wird wärmer. 3. Monika ist nicht alt, Inna ist jünger als Monika und die jüngste ist Regina. 4. Mit jeder Stunde bekommen wir kompliziertere Aufgaben von unserem Deutschlehrer. 5. Ich mag Fleisch nicht, ich esse lieber Fisch mit Gemüse.

#### 2. Составьте вопросы без вопросительного слова с глаголами: arbeiten, malen, lernen.

#### 3. Составьте простое предложение из следующих слов.

- 1) alte, Liebe, nicht, rostet. 2) Hauptstadt, ist, Deutschlands, Berlin, die. 3) am, Vergnügen, Abend, lese, ich, mit. 4) Meine, Freunde, eine, Rolle, große, spielen, meinem, Leben, in. 5) sind, wir, Krieg, gegen, den.

## Самостоятельная работа по грамматике №7

### Вариант №1

#### 1. Определите тип глагола в скобках (сильный/слабый) и образуйте форму простого прошедшего времени

##### Пример:

Задание: Wo (sein) du gestern Abend?

Ответ: **warst**

- 1) Ich (haben) leider keine Zeit. 2) Wie (sein) es denn in Deutschland? 3) Ihr Freund Max (werden) Vater. 4) (haben) Sie eine gute Reise? 5) Ja, unsere Reise (sein) sehr gut.

#### 2. Переведите письменно:

- 1) Поезд прибывает в 7 вечера. 2) Поезд прибыл вчера в 7 часов вечера. 3) Я разбила вазу. 4) Я могу разбить вазу. 5) Я надеюсь не разбить вазу.

### Вариант №2

#### 1. Определите тип глагола в скобках (сильный/слабый) и образуйте форму простого прошедшего времени

##### Пример:

Задание: Wo (sein) du gestern Abend?

Ответ: **warst**

- 1) Er und seine Frau (bekommen) vor zwei Monaten ein Baby. 2) Er (sehen) fremd aus. 3) Er (geben) viel Geld aus. 4) Ich (wohnen) in Bonn. 5) Der Lehrer (stehen) an der Tafel.

#### 2. Переведите письменно:

- 1) Я беру эти книги с собой. 2) Я брала эти книги с собой. 3) Я надеюсь взять эти книги с собой. 4) Он закрыл дверь. 5) Он закрывает дверь.

## Самостоятельная работа по грамматике №8

Вариант №1

1. **Вставь нужные предлоги.**

Ich glaube... die Worte des Lehrers.

Die Kinder beginnen... der Arbeit.

Er freut sich... die Winterferien.

Wir sprechen... unsere Schule.

Sie schreiben... dem Kuli.

Sie freut sich... die Frühlingsferien.

Вариант №2

1. **Вставь нужные предлоги.**

Der Lehrer fragt... der Hausaufgabe.

Unsere Klasse bittet... Entschuldigung.

Sie gewöhnen ... die Ordnung.

Die Schüler beginnen... dem Diktat.

Die Oma kümmert sich... das Kind.

Wir gratulieren dem Opa.. dem Geburtstag.

Ich habe ... dem Hund Angst.

Wir arbeiten... der Aussprache.

## Самостоятельная работа по грамматике №9

Вариант №1

1. **Образуйте форму множественного числа следующих имен существительных, если таковая возможна.**

der Hase, der Mensch, der Damm, das Blatt, der Ball, das Dach, das Fass, das Holz, der Storch, der Stoß.

2. **Переведите предложения с *um...zu*, *damit*.**

1. Petra geht nach der Schule schwimmen, um sich zu entspannen. 2. Heinrich geht in die Bibliothek, um ein Buch zu leihen. 3. Helga geht ins Konzert, um Musik zu hören. 4. Werner hilft seinem Bruder in Mathematik, damit sein Bruder eine gute Note für die Klassenarbeit bekommt.

Вариант №2

1. **Образуйте форму множественного числа следующих имен существительных, если таковая возможна.**

das Buch, der Entschluss, der Baum, das Haus, der Raum, der Mensch, der Damm, das Fass, das Holz, der Stoß.

2. **Переведите предложения с *um...zu*, *damit*.**

1. Lena telefoniert mit ihrer Mutter, damit die Mutter sie abholt. 2. Martin treibt regelmäßig Sport, um fit zu bleiben. 3. Eva gibt ihrer Freundin ein Buch, damit die Freundin ihr Referat gut schreibt. 4. Nicole schreibt einen Brief an die Großeltern, damit sie wissen, wie sie die Ferien verbracht hat.

## Самостоятельная работа по грамматике №10

Вариант №1

1. **Переведите предложения с *Partizip I, II***

Er spricht/sprach **zögernd**. Die Leute gehen/gingen **jubilierend** durch die Stadt. Sie **ermahnte** ihn, dabei **appelierte** sie an seine Ehrlichkeit. Sie **ermahnte** ihn an seine Ehrlichkeit **appellierend**. Ich habe mich neben dem **sprechenden** Mann **ge setzt**. Die **zerstörte** Stadt war ein schrecklicher Anblick. Die **von Aliirten zerstörte** Stadt war ein schrecklicher Anblick.

2. **Переведите сложные существительные, выделив в них основное слово.**

die Nachrichtentechnik, die Datenverarbeitung, die Halbleitertechnologie, der Energieverbrauch, das Forschungsprogramm.

Вариант №2

1. **Переведите предложения с *Partizip I, II***

Sie ist **eine** liebende Mutter schlechthin (Nominativ). Er sah **ein** schreiendes Kind. Das **schreiende** Kind konnte rasch gerettet werden. Das **laut schreiende** Kind konnte rasch gerettet werden. Das **um Hilfe schreiende** Kind konnte rasch gerettet werden. Die **im Krieg von Alliierten zerstörte** Stadt war ein schrecklicher Anblick. Für diese Aufgabe **speziell** ausgebildete Hunde haben schon manchen unter dem Schnee **Verschütteten** gefunden

2. **Переведите сложные существительные, выделив в них основное слово.**

das Bauelement, die Bauweise, die Grundschaltung, der Meßwert, die Gleichspannung.

# Самостоятельная работа по грамматике №11

## Вариант №1

### 1. Преобразуйте подчеркнутую часть в причастный оборот.

1. Wir liegen in der Sonne und genießen das Leben. \_\_\_\_\_, genießen wir das Leben.
2. Der Junge hatte die Zähne schon geputzt und durfte noch ein paar Minuten fernsehen. \_\_\_\_\_, durfte der Junge noch ein paar Minuten fernsehen.

## Вариант №2

### 1. Преобразуйте подчеркнутую часть в причастный оборот.

1. Die Kinder saßen auf den Betten und beobachteten das Gewitter. \_\_\_\_\_, beobachteten die Kinder das Gewitter.
2. Sie wurden von einem Unwetter überrascht und mussten unter einem Baum Schutz suchen. \_\_\_\_\_, mussten sie unter einem Baum Schutz suchen.

## Словарный диктант №1

studieren

das Studium (-s, -ien)

der Student (-en, -en), der Direktstudent (-en, -en)

das College (-s)

das humanistische Industriecollege(-s)

das Studienjahr (-es, -e)

das Fach (-es, Fächer)

die Stunde (-n)

die Doppelstunde (-n)

der Techniker (-s,=)

der Pädagoge (-n, -n)

der Erzieher (-s, =)

Deutsch

(die) Physik

(die) Geschichte

(die) Erdkunde, (die) Geographie

Sport

der Fachbereich(-(e)s,-e )

die Fachrichtung; der Fachbereich(-(e)s,-e)

der Beruf (-(e)s, e)

der Fachmann (-es, -leute)

der Unterrichtsplan

leicht/schwer fallen (fiel leicht, ist leicht gefallen)

die Prüfung (-en)

die Vorprüfung (-en); die Zwischenprüfung (-en)

zukünftig=künftig

## Словарный диктант №2

der Student/die Studentin
der Lehrer/die Lehrerin
der Ingenieur/die Ingenieurin
der Fotograf/die Fotografin
die Stewardess
der Priester
der Kaufmann/die Kauffrau
der Bankkaufmann/die Bankkauffrau
der Arbeiter/die Arbeiterin
der Krankenpfleger/die Krankenschwester
der Musiker/die Musikerin
der Rentner/die Rentnerin
der Pilot/die Pilotin
der Diplomat
der Chemiker/die Chemikerin
der Hausmann/die Hausfrau
der Mechaniker
der Reiseleiter/die Reiseleiterin
der Schüler/die Schülerin
der Arzt/die Ärztin
der Bauer/die Bäuerin
der Landwirt/die Landwirtin
die Sekretärin
der Programmierer/die Programmiererin
der Automechaniker

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Текст №1 Праздники в Германии (Тема 1.5)**

In der Bundesrepublik Deutschland gibt es recht viele Feiertage (10–16) pro Jahr. Die beliebtesten Feiertage sind mit der Kirche verbunden – Ostern, Pfingsten, Weihnachten. An diesen Tagen wird nicht gearbeitet, die Geschäfte bleiben zu, die Menschen ruhen sich aus. Es gibt auch offizielle Staatsfeiertage, z.B. der 3. Oktober – Tag der deutschen Einheit. Manche Feiertage gibt es nur in bestimmten Regionen, so wird Karneval überwiegend in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert.

Das große Fest in Deutschland ist Weihnachten. Man feiert es am 25. und 26. Dezember. Aber schon der 24. Dezember, der Heilige Abend. Feierliche Gottesdienste finden schon am späten Nachmittag oder um Mitternacht statt. Am Heiligabend sind Kinos, Cafés und Tanzlokale geschlossen. Alle verbringen den Abend mit Verwandten und Freunden. Man macht Geschenke, besonders viele Geschenke bekommen die Kinder. Sie haben wochenlang

ungeduldig auf Weihnachten gewartet. Weihnachten ist ein stilles Fest, aber am Silvesterabend hört man auf den Straßen viel Lärm. Man feiert den Beginn des neuen Jahres mit Rufen, Schießen und Raketen; man ist fröhlich und lustig.

Ostern feiert man am ersten Sonntag nach dem Frühjahrsvollmond. Es sind zwei Feiertage, Ostersonntag und Ostermontag. Dem Osterfest geht der Karfreitag voraus. Am Karfreitag sind die Läden geschlossen, es findet kein Tanz statt, und auch im Radio hört man nur ernste kirchliche Musik. Ostern selbst ist ein fröhliches Fest. Die Kinder suchen Nester mit bunten Eiern, die der «Osterhase» für sie versteckt hat.

Vierzig Tage nach Ostern, immer an einem Donnerstag, ist Christi Himmelfahrt, und zehn Tage danach ist Pfingsten. Dies sind zwei Feiertage: Pfingstsonntag und Pfingstmontag. Da dieses Fest in eine schöne Zeit des Jahres fällt, benutzen viele Leute die zwei Pfingstage zu einem Ausflug ins Grüne.

Außer diesen hohen kirchlichen Feiertagen gibt es noch andere, lokale Feste. So feiert jedes Dorf einmal im Jahr seine «Kirchweih» oder «Kirmes». In München findet jährlich das Oktoberfest statt, das aber schon im September beginnt und ungefähr zwei Wochen dauert. Der Karneval im Rheinland ist weltbekannt. In Süddeutschland heißt der Karneval «Fasching».

### **Aufgaben zum Text**

#### **I. Beantworten Sie die Fragen zum Text!**

- Nennen Sie die großen deutschen Feste?
- Wann feiert man Weihnachten?
- Wie nennt man den 24. Dezember?
- Wie feiert man Weihnachten?
- Mit welchen Traditionen ist Ostern verbunden?
- Wo findet jährlich das Oktoberfest statt?
- Was ist «Fasching»?

#### **II. Übersetzen Sie folgende Ausdrücke aus dem Deutschen ins Russische!**

Weihnachten feiern; feierliche Gottesdienste; wochenlang auf Weihnachten warten; den Beginn des neuen Jahres feiern; kirchliche Musik; Nester mit bunten Eiern; der Ausflug ins Grüne.

#### **III. Sagen Sie, ob das stimmt oder nicht!**

1. Das große Fest in Deutschland ist Weihnachten.
2. Man feiert Weihnachten am 31. Dezember.
3. Am Heiligabend sind Kinos, Cafés und Tanzlokale geöffnet.
4. Man macht gewöhnlich Geschenke.
5. Der Silvesterabend ist ein stilles Fest.
6. Am Karfreitag findet kein Tanz statt.
7. Ostern ist kein kirchliches Fest.
8. Pfingsten feiert man im Sommer.
9. In Deutschland gibt es viele lokale Feste.
10. Das Oktoberfest findet jährlich in Bonn statt.

#### **IV. Sagen Sie es auf Deutsch!**

Большой праздник в Германии – Рождество. Дети получают подарки, они ждали этого праздника с нетерпением. Начало Нового года празднуется громко и весело. В пасху дети ищут в своих садах гнезда с разноцветными яйцами. Кроме больших церковных праздников в Германии празднуются и местные праздники. Каждый год осенью в Мюнхене отмечается «октябрьский праздник».

#### **V. Erzählen Sie den Text nach!**

### **Текст №2 Der wissenschaftlich-technische Fortschritt (Тема 1.7)**

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel, neue wissenschaftliche Erkenntnisse, das heißt, die Gesetze der Natur, immer tiefer zu verstehen, um sie technisch zu realisieren und in die Produktion einzuführen. Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt in der Produktion von zwei wichtige Aufgaben. Einerseits die vorhandenen Maschinen und Technologien verbessert, andererseits ganz neue Werkzeuge und Technologien.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt bewirkt tiefgreifende Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang spricht man heute von der wissenschaftlich-technischen Revolution. Diese Revolution umfasst die ganze Welt, ohne die Unterschiede in der Gesellschaftsordnung zu achten.

Verursacht wurde die wissenschaftlich-technische Revolution durch die großen Fortschritte in den letzten Jahrzehnten, vor allem im Bereich der Physik, der Chemie, der Biologie und Kybernetik. Die Wissenschaft ist der Produktivkraft geworden. Studie, die hauptsächlich für den Einsatz in der Produktion ermöglichen. Immer weniger Zeit, neue wissenschaftliche Erkenntnisse in der Praxis genutzt wird.

Zum Beispiel: die Kybernetik wird bei der wissenschaftlichen Erforschung der künstlichen Intelligenz gelten. Im weitesten Sinne ist der Begriff " Fähigkeit der Maschine, auf der die Funktionen des menschlichen Denkens, zumindest teilweise, zu emulieren. Die Möglichkeit, eine solche Maschine zu entwickeln, fasziniert die Menschheit seit langer Zeit. Durch die fortschreitende Entwicklung der modernen Wissenschaft immer leistungsfähigere Computer-System erfunden. In der Praxis kann die künstliche Intelligenz auch die Symptome der Krankheit, der Anamnese und Labor-Untersuchungen des Patienten, der Analyse und der Arzt, der dann die Diagnose anbieten.

Dem wissenschaftlich-technischen Fortschritt, die eine Richtung, Umwelttechnologien, Entwicklung, Produktion, Herstellung, ist umweltfreundlich.

Die Nutzung der Bodenschätze lang war, nichts in der Unerschöpflichkeit der Ressourcen und Ihre grenzenlose Fähigkeiten verbunden. Auch bei der Herstellung der Produkte wurde Ihre Schadwirkung nicht berücksichtigt. Die Folgen sind hohe ökologische Risiken und die negativen Auswirkungen auf die Umwelt. Der Mensch, die Natur, sich zu gewinnen, der fest davon überzeugt war, dass er der Herrscher im reiche der Natur, muss nun das Leben auf der Erde und in das eigene Leben zu retten.

**Текст №3 Досуг. (Тема 1.9)**

Viele Deutsche verbringen ihre freie Zeit vor dem Fernsehgerät. Eine sehr beliebte Form der Freizeitgestaltung ist die Teilnahme in einem Verein. Erst ein Drittel der Bevölkerung ist in Sportvereinen organisiert. Der größte und populärste Sportverband ist der «Deutsche Fußballbund».

Urlaubszeit ist die Reisezeit. Beliebte Urlaubsziele sind Österreich und die südeuropäischen Länder: Italien, Spanien und Frankreich. Viele Deutsche verreisen mit dem Auto.

Die Hauptferienorte liegen in den Bundesländern Bayern und Baden-Württemberg, also in den Bergen, sowie an der Nordsee und Ostsee, also in den Bundesländern Schleswig-Holstein und Niedersachsen. Auch am Wochenende und an den Feiertagen machen viele Leute gern Ausflüge in die nähere Umgebung.

Wenn Deutsche ihre Freizeit in Gesellschaft von Freunden, Bekannten oder Verwandten verbringen, sind Essen und Trinken ein traditioneller Bestandteil. Viele Leute gehen zusammen in eine Kneipe, ein Restaurant, ein Cafe oder in eine Diskothek; die beliebtesten Getränke sind Bier und Wein.

Deutsche singen gern, spielen ein Musikinstrument, gehen ins Theater. Handwerkliche Arbeiten im Haus oder in der Wohnung sind zum Hobby geworden. Für viele Menschen nimmt auch die Gartenarbeit einen Teil ihrer Freizeit ein. Entweder direkt am Haus oder in einem «Schrebergarten» bauen sie Gemüse und Obst an oder pflanzen Blumen, Sträucher und Bäume.

Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen in e-mail Wechsel. Für manche ersetzt der Computer nicht nur die Bücher, sondern auch den besten Freund.

**Fragen zum Text:**

- Wie verbringen viele Leute ihre freie Zeit?
- In welchen Gruppen vereinigen sich die Leute, um interessanter ihre Freizeit zu verbringen?
- Welche Länder ziehen die Deutschen am liebsten für ihre Urlaubszeit vor?
- Wohin gehen die Deutschen, wenn sie ihre Freizeit im Kreise von Verwandten und Freunden verbringen?
- Wie kann man die Freizeit mit dem Nutz vereinigen?
- Was ziehen die Jugendlichen vor?

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 34, 35, 36 (рубежный тематический контроль)**

Контрольная работа представлена двумя блоками.

Первый блок «Чтение» предполагает работу с текстом. Нужно прочитать текст, поняв его основное содержание и выполнить 4 задания к нему.

Второй блок «Лексико-грамматический» включает в себя 20 заданий разного уровня сложности.

К каждому заданию дано несколько вариантов ответов. В каждом задании правильный ответ может быть только один. Нужно выбрать правильный ответ и обвести букву, которая находится рядом с ним.

**Критерии оценки контрольной работы**

% выполнения	Отметка
95-100%	5



75-94%	4
50-74%	3
Менее 50%	2

**Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.**

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhauen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери верное утверждение.

- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag.
- b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt.
- c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

- a) erlaubt
- b) verbietet
- c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

- a) Nick und seine Eltern
- b) Nick und die Erwachsenen
- c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
  - 2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
  - 3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
  - 4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.
- a) 1-2-3-4
  - b) 2-4-1-3
  - c) 2-1-4-3

**II Лексико-грамматический тест**

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast
- b) hat
- c) hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

- a) – st
- b) – e
- c) – en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müsst

- b) muss
- c) müssen

8. Найди «лишнее» слово

- a) Kriminalgeschichte
- b) Sachbuch
- c) Gedichte
- d) Weinachten
- e) Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
- b) sich
- c) mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

11. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
- b) hat
- c) wird

13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
- b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
- c) Es wird schon dunkel.

14. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

- a) Dresden
- b) Leipzig
- c) Weimar

15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.

- a) Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
- b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
- c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

- a) werden
- b) wurden
- c) wird

17. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

- a) schwarzer
- b) schwarze

c) schwarzen

18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

- a) hat gemacht die Hausaufgabe
- b) die Hausaufgabe gemacht hat
- c) hat die Hausaufgabe gemacht

19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

- a) die
- b) das
- c) der

20. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

- a) gut
- b) besser
- c) besten

21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

- a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
- b) deswegen ich dich nicht besuchen
- c) deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

- a) der Schüler
- b) des Schülers
- c) dem Schüler

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt **den Kindern** eine Geschichte.

- a) Dativ
- b) Genitiv
- c) Akkusativ

24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

- a) Die größten Industrierwerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
- b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
- c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

#### Ответы

##### I Чтение

1b, 2a, 3a, 4c

1	b
2	a
3	a
4	c

##### II Лексико-грамматический

5b, 6c, 7a, 8d, 9c, 10 a, 11c, 12b, 13a, 14c, 15a, 16b, 17c, 18b, 19a, 20b, 21c, 22b, 23a, 24c

5	b
6	c
7	a
8	d

9	c
10	a
11	c
12	b
13	a
14	c
15	a
16	b
17	c
18	b
19	a
20	b
21	c
22	b
23	a
24	c

## 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине **Немецкий язык**

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции обучающихся. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов промежуточной аттестации: экзамена и дифференцированного зачёта

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена и дифференцированного зачёта.

Задания для промежуточной аттестации – экзамен проводится в форме *билетов*

Время выполнения задания – 20 мин.

### **Вопросы к экзамену (IV семестр):**

1. Приветствия. Знакомство. (Имя, возраст, адрес, номер телефона, род занятий).
2. Глаголы heißen, kommen aus, leben, wohnen, studieren, sein, haben, sich vorstellen в Präsens;
3. Личные и притяжательные местоимения;
4. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.
5. Beschreibung der Menschen. Описание Людей. Лексика по теме.
6. Глаголы в Präsens;
7. Словообразовательные элементы имён прилагательных (наиболее употребительные суффиксы и префиксы).
8. Степени сравнения имен прилагательных и наречий; порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.
9. Zwischenmenschliche Beziehungen. Межличностные отношения. Лексика по теме.
10. Значение модальных глаголов;
11. Множественное число имен существительных.
12. Der Mensch, Gesundheit, Sport. Человек, здоровье, спорт. Лексика по теме.
13. Образование сложных существительных;
14. Местоимённые наречия (вопросительные и указательные);
15. Порядок слов в придаточном предложении.
16. Stadt, Land, Infrastruktur. Город, деревня, инфраструктура. Лексика по теме.
17. 3 основные формы глагола.
18. Спряжение глаголов в Präteritum.
19. Употребление инфинитива после модальных глаголов.
20. Kulturelle und nationale Traditionen, Landeskunde, Bräuche und Feste. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Лексика по теме.
21. Географические названия.
22. Сочинительные союзы: bald...bald, sowohl...als auch.
23. Кондиционалис I
24. Die Natur und der Mensch. Природа и человек. Лексика по теме.
25. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
26. Спряжение глаголов в Perfekt.
27. Конструкция haben/ sein + zu+ Infinitiv.
28. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Научно-технический прогресс. Лексика по теме.
29. Das alltägliche Leben, die Bedingungen des Lebens. Повседневная жизнь, условия жизни. Лексика по теме.
30. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
31. Freizeit. Досуг. Лексика по теме.

## Билеты к экзамену

### Билет №1

#### 1. Прочитай текст и выполни задания к нему.

##### Schauspieler.

In Moskau, in der Durow-Straße, gibt es ein Theater. Aber in diesem Theater spielen keine Menschen, sondern Tiere. Der erste Direktor dieses Theaters war Wladimir Leonidowitsch Durow, der weltbekannte Tierlehrer.

Am Sonnabend und am Sonntag geben die Tiere große Vorstellungen. An diesen Tagen zeigen die Tiere allen Besuchern gern ihre Tricks. Was machen die Tiere im Theater? Der Hahn spielt Schach mit dem Fuchs, der Hund liest die Zeitung, der Affe malt. Einige Schauspieler dieses Theaters wurden gefilmt. Der erste Film war von einem Kater „Neue Abenteuer des gestiefelten Katers“.

1. der Schauspieler – актёр
2. große Vorstellungen geben – давать большие представления
3. Einige Schauspieler dieses Theaters wurden gefilmt. Некоторые артисты этого театра снимались в кино.  
Neue Abenteuer - новые приключения

#### 2. Прочитайте предложения и скажите, соответствуют ли они содержанию текста.

	Richtig	Falsch
In Moskau gibt es Durow-Theater.		
In diesem Theater spielen Tiere.		
Die Tiere geben Vorstellungen jeden Tag.		
Alle Tiere können Schach spielen, Zeitungen lesen und malen.		
Einige Tiere wurden gefilmt.		

#### 3. Вставьте правильное окончание у глаголов.

- Anna, Peter und Inge antwort... prima.
- Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
- Frau Fuchs arbeit... in der Schule.

### Билет №2

#### 1. Прочитай текст и выполни задания к тексту.

Bonn, den 15.Oktober

Lieber Freund!

Ich heiße Jens. Ich lebe in Bonn. Unsere Familie ist groß: Oma, Opa, Vater, Mutter, meine Schwester und ich. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner. Wir gehen zusammen spazieren. Das ist interessant.

Mein Vater arbeitet sehr viel. Er ist Arzt von Beruf. Er ist klug, er kann alles machen. Wir spielen Schach und lesen zusammen. Wir sind sportlich.

Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch sehr viel. Sie ist Verkäuferin. Meine Schwester heißt Tina. Sie ist klein. Sie kann nicht lesen, schreiben und rechnen, aber sie kann gut malen, tanzen und singen. Sie ist fleißig. Wir spielen gern zusammen.

Mit herzlichen Grüßen, Euer Jens.

#### 2. Отметь крестиком

	Richtig	Falsch
Er ist Arzt von Beruf.		
Wir spielen gern zusammen		
Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner.		
Meine Schwester heißt Uta.		
Wir spielen Fußball und lesen zusammen.		

### Билет №3

#### 1. Прочитай текст и выполни задания к нему.

##### Сchauspieler.

In Moskau, in der Durow-Straße, gibt es ein Theater. Aber in diesem Theater spielen keine Menschen, sondern Tiere. Der erste Direktor dieses Theaters war Wladimir Leonidowitsch Durow, der weltbekannte Tierlehrer.

Am Sonnabend und am Sonntag geben die Tiere große Vorstellungen. An diesen Tagen zeigen die Tiere allen Besuchern gern ihre Tricks. Was machen die Tiere im Theater? Der Hahn spielt Schach mit dem Fuchs, der Hund liest die Zeitung, der Affe malt. Einige Schauspieler dieses Theaters wurden gefilmt. Der erste Film war von einem Kater „Neue Abenteuer des gestiefelten Katers“.

4. der Schauspieler – актёр
5. große Vorstellungen geben – давать большие представления
6. Einige Schauspieler dieses Theaters wurden gefilmt. Некоторые артисты этого театра снимались в кино.  
Neue Abenteuer - новые приключения

#### 2. Расставь предложения так, чтобы они образовали связный пересказ текста.

1. Der erste Direktor dieses Theaters war Durow.
2. In Moskau gibt es ein Theater.
3. Hier spielen Tiere.
4. Sie können vieles machen: Zeitungen lesen, malen, Schach spielen.  
Einige Tiere wurden gefilmt.

#### 3. Выбери правильный вариант и запиши предложения:

- Anna und Otto .... noch klein. bin-ist-sind
- Monika ..... 11 Jahre alt. bin-seid-ist
- Kinder, ihr ... sehr fleißig. sind-ist-seid

### Билет №4

#### 1. Прочитай текст и выполни задания к тексту.

Bonn, den 15. Oktober

Lieber Freund!

Ich heiße Jens. Ich lebe in Bonn. Unsere Familie ist groß: Oma, Opa, Vater, Mutter, meine Schwester und ich. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner. Wir gehen zusammen spazieren. Das ist interessant.

Mein Vater arbeitet sehr viel. Er ist Arzt von Beruf. Er ist klug, er kann alles machen. Wir spielen Schach und lesen zusammen. Wir sind sportlich.

Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch sehr viel. Sie ist Verkäuferin. Meine Schwester heißt Tina. Sie ist klein. Sie kann nicht lesen, schreiben und rechnen, aber sie kann gut malen, tanzen und singen. Sie ist fleißig. Wir spielen gern zusammen.

Mit herzlichen Grüßen, Euer Jens.

#### 2. Заполни пропуски.

- Jenss Mutter ist \_\_\_\_ und fleißig.
- Jens Schwester heißt \_\_\_\_\_.
- Sie kann nicht \_\_\_\_\_ und schreiben.
- Aber sie kann gut \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und tanzen.
- Sie \_\_\_\_\_ gern zusammen.

### Билет №5

#### 1. Прочитай текст и перескажи его содержание на русском языке.

Bonn, den 15. Oktober

Lieber Freund!

Ich heiße Jens. Ich lebe in Bonn. Unsere Familie ist groß: Oma, Opa, Vater, Mutter, meine Schwester und ich. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner. Wir gehen zusammen spazieren. Das ist interessant.

Mein Vater arbeitet sehr viel. Er ist Arzt von Beruf. Er ist klug, er kann alles machen. Wir spielen Schach und lesen zusammen. Wir sind sportlich.

Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch sehr viel. Sie ist Verkäuferin. Meine Schwester heißt Tina. Sie ist klein. Sie kann nicht lesen, schreiben und rechnen, aber sie kann gut malen, tanzen und singen. Sie ist fleißig. Wir spielen gern zusammen.

Mit herzlichen Grüßen, Euer Jens.

#### 2. Вставьте данный в скобках глагол с правильным окончанием

- Mein Großvater --- schlecht. (hören)
- Ich --- ein Wörterbuch. (brauchen)
- Wie --- ihr in der Schule? (antworten)
- Heute --- wir neue Bücher. (kaufen)
- Ich --- Deutsch gern. (lernen)

### Билет №6

#### 1. Прочитайте текст.

Weimar

Die kleine Klassiker-Stadt Weimar liegt im grünen Herzen Deutschlands, im Bundesland Thüringen, und hat 65 000 Einwohner. Schon 1254 wurde Weimar zum ersten Mal in einer Urkunde erwähnt. Das ist die Stadt der Literatur, Kunst, Musik und Geschichte. Lange lebten und wirkten in Weimar die Dichter Johann Wolfgang von Goethe und Friedrich Schiller, der große Reformator Martin Luther, der Komponist Johann Sebastian Bach und andere. Es gibt in Weimar 24 Museen und Gedenkstätten. Goethes Wohnhaus ist meistbesuchtes Museum.

Drei bis vier Millionen Touristen kommen jedes Jahr nach Weimar. Keine andere Stadt hat so viele Museen und Baudenkmale. Dank Goethe und Schiller ist Weimar zur geistigen Hauptstadt jener Zeit geworden. Das Wahrzeichen von Weimar ist ein Bronzendenkmal mit den beiden großen Dichtern vor dem Deutschen Nationaltheater.

#### 2. Ответьте на вопросы:

1. Wie nennt man die Stadt Weimar?
2. Welche Klassiker lebten in Weimar?
3. Was können die Touristen besuchen?

### Билет №7

#### 1. Прочитайте текст.

Kefirherstellung



Die erste Beschreibung von Kefirherstellung findet man in der Fachliteratur aus dem Jahre 1882. Die Kefirherstellung gewinnt in der Milchindustrie immer mehr an Bedeutung. Kefir ist ein Sauermilchgetränk. Kefir wird durch Zusatz von Kefirkultur zubereitet. Die bakteriorologische Analyse des Getränks weist auf eine bestimmte Gruppe der Mikroorganismen hin. Es werden Alkohol, Milchsäure, kohlenauerbildende Bakterien gefunden. Man halt sie notwendig, um ein gutes Getränk herzustellen. Zur Kefirherstellung braucht man Kefirkorner. Die Körner werden pasteurisiert werden. Nach dem Verlauf von 24 Stunden werden die Körner abgeseibt und die Kefirkultur ist fertig. Die zur Kefirherstellung Milch wird pasteurisiert und mit 1% Kefirkultur gemischt. Dann hat man die Kefirmilch in Flaschen oder in Papierpackungen abzufüllen. Die Kefirmilch reift bei Temperaturen von etwa 20 Grad C. Bei diesen Temperaturen arbeiten Bakterien wirksam. Nach 24 Stunden wird die Kefirmilch in einen Kühlraum gebracht. Hier wird die Alkoholbildung gefordert. Die Kefirmilch reift zwei Tage. Das fertige Produkt ist etwas sauerlich.

## 2. Ответьте на вопросы к тексту.

- Worum geht es im Text?
- Wann findet man die erste Beschreibung von Kefirherstellung?
- Was für ein Getränk ist Kefir?
- Was braucht man zur Kefirherstellung?
- Bei welchen Temperaturen reift Kefir?

### Билет №8

#### 1. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

Mein Arbeitstag beginnt früh. Um 7 Uhr stehe ich gewöhnlich schon auf. Ich putze mir die Zähne, wasche mich mit kaltem Wasser und bringe mein Zimmer in Ordnung. Dann mache ich Morgengymnastik. Nach der Morgengymnastik fühle ich mich gesund und munter. Meine Mutter ist zu dieser Zeit schon auf und bereitet mir das Frühstück zu. Zum Frühstück esse ich belegte Brötchen und trinke Tee oder Kaffee. Dann ziehe ich mich schnell an und gehe ins College. Das College liegt nicht weit von meinem Haus und ich gehe zu Fuß. Unterwegs begegne ich meinen Freunden und wir gehen zusammen.

Jeden Tag haben wir 3 Doppelstunden. Wir haben Vorlesungen und Seminare. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr und dauert recht lange. Nur um 13 Uhr kehren wir endlich nach Hause zurück.

Zu Hause esse ich zu Mittag, gehe einkaufen oder helfe meiner Mutter im Haushalt. Dann mache ich Hausaufgaben.

Am Abend esse ich mein Abendbrot und dann habe ich Zeit für die Erholung. Ich gehe spazieren, treffe mich mit meinen Freunden oder sehe fern. Ich habe Unterhaltungssendungen besonders gern. Manchmal lese ich abends Bücher oder sehe Zeitungen und Zeitschriften durch. Unsere Familie abonniert viele Zeitungen und Zeitschriften und ich habe eine reiche Auswahl.

Um 23 Uhr bin ich schon ganz müde. Ich lüfte mein Zimmer, dusche mich und gehe zu Bett.

#### 2. Выбери верное утверждение.

- a) Zu Hause esse ich zu Mittag, gehe einkaufen oder helfe meiner Mutter im Haushalt.
- b) Zu Hause esse ich zu Mittag, gehe helfe oder einkaufen meiner Mutter im Haushalt.
- c) Zu Hause esse ich zu Mutter, gehe einkaufen oder helfe meiner Mittag im Haushalt

#### 2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Ich gehe spazieren, ... mich mit meinen Freunden oder sehe fern.

- a) treffe
- b) verbietet
- c) hilft

## Билет №9

### 1. Прочитай текст и выполни задание.

#### Tina – Das Mädchen aus der Werbung

Tina tut nichts Besonderes für ihr Aussehen. Sie sieht auch ohne Schminke<sup>1</sup> und sportliches Training gut aus. Tina arbeitet gelegentlich für eine Model-Agentur.

Diese Agentur vermittelt<sup>2</sup> schöne Frauen und Männer für Werbeaufnahmen<sup>3</sup> und Modenschauen. Tina macht oft Werbeaufnahmen<sup>3</sup> für Modekataloge. «Es macht mir Spaß», meint Tina. «Ich mag meinen Nebenjob, denn man kann reisen und lernt viele interessante Leute kennen.» Nach der Schule möchte Tina noch einige Zeit als Model weiterarbeiten.

Ihre Eltern freuen sich, dass Tina so viel Erfolg hat. Andererseits sagen sie: «Vergiss die Schule nicht. Sie ist wichtiger als gutes Aussehen.» Und die Freunde? «Am Anfang, als ich einen Schönheitswettbewerb gewonnen hatte, gab es viele hässliche Bemerkungen. Viele Mädchen waren neidisch<sup>4</sup>. Ich war darüber sehr geschockt. Wenn man gut aussieht, hat man vielleicht nicht so viele Freunde, wie man glaubt.»

Simona (16), Tinas Freundin, sagt: «Ich finde wichtig, dass Tina trotz ihres Erfolgs als Modell genauso nett wie früher ist. Natürlich, sie ist wirklich sehr hübsch und manche Mitschüler denken: Sie ist bestimmt eingebildet und arrogant<sup>5</sup>. Aber ich glaube, sehr viele Jugendliche sind neidisch oder haben Vorurteile. Wenn wir zusammen einkaufen gehen, bewundern viele Jungen Tina. Manchmal ist Schönheit auch lästig<sup>6</sup>. Man fällt überall auf. Vielleicht möchten schöne Menschen viel lieber ganz normal aussehen und in ein Café gehen, ohne angestarrt<sup>7</sup> zu werden.»

1. die Schminke – косметика, грим
2. vermitteln – передавать, посредничать
3. die Werbeaufnahme – рекламная съемка
4. neidisch – завистливый
5. eingebildet und arrogant – высокомерный и надменный
6. lästig – обременительный
7. anstarren – пристально смотреть, глазеть

### 2. Верно (Richtig), неверно (Falsch) или об этом нет речи в тексте (Steht nicht im Text)?

	Richtig	Falsch	Steht nicht im Text
1. Tina braucht sich nicht zu schminken.			
2. Tina hat keinen Nebenjob.			
3. Tina findet ihren Beruf interessant.			
4. Tina hat keine Probleme mit ihren Mitschülern.			
5. Es ist nicht immer vorteilhaft, wenn man gut aussieht.			

1	2	3	4	5

## Билет №10

### 1. Прочитай текст и выполни задание.

#### Kommunikation am Telefon

Im 20. Jahrhundert gab es zwei wichtige Erfindungen für die Kommunikation: den drahtlosen Funkverkehr und den Computer. 1916 gab es in Deutschland die erste Radiosendung. Zehn Jahre später konnte schon eine Million Deutsche Radio hören. 1928 gab es die erste

drahtlose Telefonverbindung zwischen Deutschland und Amerika. Vorher hatte man nur das Atlantikkabel.

1941 entwickelte Konrad Zuse in Deutschland einen elektromechanischen Rechner, den ersten Computer. Für die Kommunikation wurde er aber erst 40 Jahre später wichtig – in Kombination mit dem Telefon. Der erste Großcomputer der Universität Pennsylvania war 1947 auch noch ein bisschen unhandlich – er wog 30 Tonnen. Die Erfindung der «Chips» in den USA machte die Computer dann immer kleiner. Von den 70er Jahren bis heute entwickelte man die Telefontechnik weiter. Über Satellit konnte man jetzt direkt Nummern auf der ganzen Welt wählen. Die Firma Siemens entwickelte in den 70er Jahren ein Gerät, mit dem man Briefe über das Telefon schicken konnte. In Japan ging dieses Fax-Gerät zuerst in Serienproduktion – eine Revolution in der Posttechnologie. In den 80er Jahren baute man auf der ganzen Welt drahtlose Telefonnetze. Das heißt, man konnte jetzt an jeden Ort telefonieren. Man benutzt dafür die «Handys», kleine, drahtlose Telefone. Durch die Verbindung zwischen Computer und Telefon mit einem Modem kann man heute Computertexte direkt über Telefon per E-Mail verschicken.

Ein Problem ist aber noch nicht gelöst. Ein Brief von Innsbruck nach Brüssel braucht heute noch manchmal die gleiche Zeit wie im Jahre 1489.

**2. Расположи предложения в соответствии с содержанием текста. Занеси твои ответы в таблицу.**

- a) Das Fax-Gerät wurde von der Firma Siemens entwickelt.
- b) Anfang des 20. Jhs. gab es in Deutschland die ersten Radiosendungen.
- c) Dank der Verbindung zwischen Computer und Telefon können sich heute Millionen von Menschen E-Mails schreiben.
- d) 1928 erschien die erste drahtlose Verbindung zwischen Deutschland und Amerika.
- e) Die ersten Computer wogen 30 Tonnen.
- f) Drahtlose Telefone geben die Möglichkeit, an jeden Ort zu telefonieren.
- g) Der erste Computer erschien Anfang der 40er Jahre.
- h) Mit der Erfindung von «Chips» wurden die Computer kleiner.
- i) In den 70er Jahren konnte man dank Satellit mit der ganzen Welt telefonieren.
- j) Der Brief von Innsbruck nach Brüssel braucht auch heute so viel Zeit wie im 15. Jahrhundert.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Билет №11**

**1. Прочтите и переведите текст на русский язык письменно.**

MeineFamilie

(Erzählung von Boris)

Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind meine Eltern, Geschwister und ich.

Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.

Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.

Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz- Mechaniker in einer Werkstatt.

Meine jüngere Schwester Rita ist 12. Sie geht noch zur Schule.

Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf das Industrie – und Humanitarcollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.

**2. Просмотрите текст еще раз и выпишите встречающиеся в нем профессии.**

### **3. Напишите пары антонимов и переведите их на русский язык письменно.**

Billig, gut, leicht, früh, richtig, weit, hell, falsch, dunkel, nah, spät, schwer, schlecht, teuer.

#### **Билет №12**

##### **1. Прочитайте текст.**

###### **Bremen**

Im Norden Deutschlands liegen zwei große Städte Bremen und Bremerhaven, die zusammen mit 400 Quadratkilometern und 681.722 Einwohnern das kleinste deutsche Bundesland bilden: die «Freie Hansestadt Bremen».

Die Stadt Bremen ist über 1200 Jahre alt. Als Zeichen der Stadtfreiheit steht seit 1404 eine fast 10 Meter hohe Statue auf dem Marktplatz: der Roland. Der Marktplatz mit vielen historischen Gebäuden ist ein der schönsten Europas. Den Platz umgeben das 1405-1410 erbaute Rathaus mit seiner prachtvollen Renaissancefassade, der Dom St. Petri (1041) und das Gebäude der Bremer Bürgerschaft (das Landes-Parlament des Bundeslandes Bremen). Auf dem Platz steht auch eine Statue von weltbekannten Bremern: den Bremern Stadtmusikanten.

Bremen ist die zweitgrößte Hafenstadt Deutschlands. Mehr als 1.000 Seeschiffe verbinden Bremen und Bremerhaven jährlich mit über 1.000 Häfen der Welt. Bis 30 Millionen Tonnen Güter werden hier jedes Jahr umgeschlagen: viele Container mit ihren Inhalten und ca. 700.000 Autos pro Jahr, auch traditionelle Importprodukte wie Baumwolle, Wolle, Kaffee, Tabak oder Südfrüchte.

Es gibt noch andere wichtige Industriezweige: die Flugzeug- Und Weltraumindustrie. Die Daimler Chrysler AG fertigt Mercedes-Wagen. Beliebt Und bekannt sind auch die vielen Bremer Produkte. Markennamen wie Jacobs, Eduscho, Melitta Und HAG sind in vielen Ländern bekannt. Auch das bekannte «Becks-Bier» wird hier gebraut.

##### **2. Ответьте на вопросы:**

1. Welche Städte bilden das kleinste deutsche Bundesland?
2. Welche Statuen stehen in Bremen auf dem Marktplatz?
3. Was wussten Sie über Bremen nicht?

#### **Билет №13**

##### **1. Прочитайте текст и определите, какие утверждения «верны».**

###### **Reisen mit der Bahn**

Deutschland verfügt über ein dichtes Eisenbahnnetz. Komfortable Züge machen das Reisen mit der Deutschen Bahn (DB) angenehm. Sie können eine Rundreise in Deutschland unterbrechen. Fahrkarten für Hin- und Rückfahrten gelten für Ausländer vier Monate. Dabei ergibt sich der günstigste Preis, wenn man den Fahrschein bereits im Ausland für die ganze Strecke löst. Für die schnellen ICE-Züge hat man neue Strecken gebaut. Sie fahren von Hamburg über die Hannover-Kassel-Frankfurt/Main-Mannheim-Stuttgart bis München. Alle Züge führen die Wagen erster und zweiter Klasse. Für die schnellen und komfortablen ICE/ICE-C-Züge müssen Sie aber einen Zuschlag zahlen. Diese Züge sind völlig vollklimatisiert und haben einen Speisewagen. Für Fernspräche ins In- und Ausland steht ein Münz-Zugtelefon zur Verfügung.

##### **2. Переведите предложения.**

1. Es gibt in Deutschland wenig gut ausgebaute Eisenbahnlinien.
2. Deutsche Züge bieten viele Reisemöglichkeiten an.
3. Fahrkarten für Ausländer gelten einen Monat.
4. Die Preise der Deutschen Bahn sind günstig.

#### **Билет №14**

##### **1. Прочитайте текст**

###### **Reisen mit dem Flugzeug**

Die Bundesrepublik Deutschland hat ein dichtes internationales Luftverkehrsnetz. Das Netz hat Deutschland mit der ganzen Welt verbunden. Die größten Flughäfen sind in Frankfurt am Main,

Düsseldorf, München, Hamburg, Köln-Bonn, Hannover und Stuttgart. Es gibt auch noch Flughäfen. Berlin gewinnt immer mehr an Bedeutung. Die deutsche Fluggesellschaft heißt „Lufthansa“. Sie bietet den Reisenden mit den modernsten Maschinen ihre Dienste mit allem Komfort an. Sie können in vielen Reisebüros in Deutschland Flugkarten für die ganze Welt buchen. Sie sind alle durch ein großes Computernetz miteinander verbunden.

**2. Определите, какие утверждения «верны». Предложения переведите.**

1. Das Luftverkehrsnetz der BRD hat keine internationale Bedeutung.
2. Man nennt die deutsche Fluggesellschaft „Lufthansa“.
3. Die Reisemöglichkeiten der „Lufthansa“ sind gering.

**Билет №15**

**1. Lesen Sie den Text.**

Manfred Stein ist seit zwei Jahren Opa. Obwohl er selbst keine Kinder hat, hat er nun zwei nette kleine Enkel: Paul ist fünf Jahre alt, sein kleiner Bruder Lukas ist drei Jahre alt.

Vor zwei Jahren hat Manfred Stein einen Aushang im Supermarkt gesehen. Damals war er 67 Jahre alt. «Opa gesucht» stand dort. Und weiter: «Unsere beiden Kleinen – Paul und Lukas – suchen dringend einen Opa. Und wir, ihre Eltern, brauchen Hilfe. Wenn Sie etwas Zeit für uns haben, dann melden Sie sich bitte bei Familie Mayer, unter 0228 69 99 04». Unter dem Text stand ein Foto von der ganzen



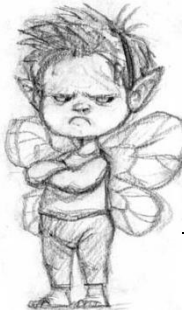



Familie. Manfred Stein fand, dass die Eltern sehr nett aussahen – und die Kinder auch. Trotzdem hat er lange überlegt, ob er bei Familie Mayer anrufen soll. «Ich hatte große Sorgen. Ich habe mich gefragt: Sind meine Nerven gut genug? Ist die Verantwortung vielleicht zu groß für mich? Wird mir das alles zu viel? Vielleicht sind die Kinder sehr laut oder die Eltern und die Kinder mögen mich nicht?» Andererseits hatte er Zeit, viel Zeit. Er war in Rente, hatte keine Familie und nur noch wenige Freunde. «Meine Tage waren damals oft sehr langweilig. Ich habe viel ferngesehen. Und ich fühlte mich oft ziemlich einsam». Seit Manfred Stein Opa ist und jeden Tag ein paar Stunden bei Familie Mayer verbringt, ist er viel fröhlicher. «Ich habe wieder mehr Spaß am Leben und auch viel mehr Energie. Ich bin sehr froh, eine neue Familie zu haben». Und Familie Mayer ist froh, einen Opa zu haben, der viel Zeit und ein großes Herz für Kinder hat.

**2. Kreuzen Sie an: richtig oder falsch?**

1. Manfred Stein hat zwei Kinder.
2. Er arbeitet in einem Supermarkt.
3. Er hat lange überlegt, bevor er bei Familie Mayer angerufen hat.
4. Jetzt ist Manfred Stein froh, dass er eine neue Aufgabe hat.
5. Er ist den ganzen Tag bei Familie Mayer.

## Билет №16

**Прочитайте текст и выполните задания после текста.**

<p>Das ist Hans Behrens. Er arbeitet als Chemiker bei BASF in Ludwigshafen. Er ist verheiratet mit Susanne und hat zwei Kinder. Seine Hobbys sind Tennis spielen und Briefmarken sammeln.</p>	<p>Das ist Susanne. Sie ist die Frau von Hans und die Mutter von Maximilian und Marie. Sie arbeitet als Managerin bei BASF. Sie liest gern Kriminalromane.</p>
	
<p>Das ist Maximilian, der Sohn von Hans und Susanne, der Bruder von Marie. Martin ist sein Onkel und Marta ist seine Tante. Er ist 4 Jahre alt und spielt Gern Fußball</p>	<p>Das ist Marie, die Tochter von Hans und Susanne, die Schwester von Maximilian. Sie ist 8 Jahre alt und sindt im Chor</p>
	
<p>Das ist Marta, die Schwester Maximilian ist ihr Neffe und ist ihre Nichte. Sie ist geschieden. Sie arbeitet als Mathematiklehrerin. Sie spielt sehr gut Gitarre und hört gern Popmusik</p>	<p>Das ist der Bruder von Hans Martin. Er studiert Informatik in Bremen. Er spricht sehr gut Englisch und schreibt gern Computerprogramme. Martin ist ledig.</p>
	

### 1. Отметьте верно или не верно?

**верно**

**неверно**

1. Hans ist Maximilians Vater.		
2. Marie spielt gut Gitarre.		
3. Marta uterrichtet Mathematik		
4. Martin hat zwei Kinder		
5. Hans hat keine Geschwister		
6. Martin ist Student		
7. Maximilians hat eine Schwester.		
8. Susanne ist die Schwester von Martin		
9. Marie ist verheiratet		

### Критерии оценивания:

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 75 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 90 мин.

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Эталоны ответов**

**Билет №4**

**1. Прочитай текст и выполни задания к тексту.**

Bonn, den 15.Oktober

Lieber Freund!

Ich heiÙe Jens. Ich lebe in Bonn. Unsere Familie ist groÙ: Oma, Opa, Vater, Mutter, meine Schwester und ich. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner. Wir gehen zusammen spazieren. Das ist interessant.

Mein Vater arbeitet sehr viel. Er ist Arzt von Beruf. Er ist klug, er kann alles machen. Wir spielen Schach und lesen zusammen. Wir sind sportlich.

Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch sehr viel. Sie ist Verkäuflerin. Meine Schwester heiÙt Tina. Sie ist klein. Sie kann nicht lesen, schreiben und rechnen aber sie kann gut malen, tanzen und singen. Sie ist fleißig. Wir spielen gern zusammen.

Mit herzlichen Grüßen, Euer Jens.

Bonn, 15. Oktober

Дорогой друг!

Меня зовут Йенс. Я живу в Бонне. Наша семья большая: бабушка, дедушка, отец, мать, моя сестра и я. Мой дедушка и бабушка не работают. Они - пенсионеры. Мы ходим на прогулку вместе. Это интересно.

Мой отец много работает. Он по профессии врач. Он умный, он может все. Мы играем в шахматы и читаем вместе. Мы спортивные.

Моя мать добрая и веселая. Она также много работает. Она продавщица. Имя моей сестры - Тина. Она маленькая. Она не умеет читать, писать и считать, но она умеет хорошо рисовать, танцевать и петь. Она прилежная. Нам нравится играть вместе.

С наилучшими пожеланиями, ваш Йенс.

**2. Заполни пропуски.**

- Jenss Mutter ist **gut** und fleißig.
- Jens Schwester heiÙt **Tina**.
- Sie kann nicht **lesen** und schreiben.
- Aber sie kann gut **malen, singen** und tanzen.
- Sie **spielt** gern zusammen.

**Билет №8**

**1. Прочитайте текст и выполните задания после текста.**

Mein Arbeitstag beginnt früh. Um 7 Uhr stehe ich gewöhnlich schon auf. Ich putze mir die Zähne, wasche mich mit kaltem Wasser und bringe mein Zimmer in Ordnung. Dann mache ich Morgengymnastik. Nach der Morgengymnastik fühle ich mich gesund und munter. Meine Mutter ist zu dieser Zeit schon auf und bereitet mir das Frühstück zu. Zum Frühstück esse ich belegte Brötchen und trinke Tee oder Kaffee. Dann ziehe ich mich schnell an und gehe ins College. Das College liegt nicht weit von meinem Haus und ich gehe zu Fuß. Unterwegs begegne ich meinen Freunden und wir gehen zusammen.

Jeden Tag haben wir 3 Doppelstunden. Wir haben Vorlesungen und Seminare. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr und dauert recht lange. Nur um 13 Uhr kehren wir endlich nach Hause zurück.

Zu Hause esse ich zu Mittag, gehe einkaufen oder helfe meiner Mutter im Haushalt. Dann mache ich Hausaufgaben.

Am Abend esse ich mein Abendbrot und dann habe ich Zeit für die Erholung. Ich gehe spazieren, treffe mich mit meinen Freunden oder sehe fern. Ich habe Unterhaltungssendungen besonders gern. Manchmal lese ich abends Bücher oder sehe Zeitungen und Zeitschriften durch. Unsere Familie abonniert viele Zeitungen und Zeitschriften und ich habe eine reiche Auswahl.

Um 23 Uhr bin ich schon ganz müde. Ich lüfte mein Zimmer, dusche mich und gehe zu Bett.

Мой рабочий день начинается рано. Обычно я встаю в 7 часов. Я чищу зубы, умываюсь холодной водой и убираю свою комнату. Затем я делаю утреннюю гимнастику. После утренней гимнастики я чувствую себя здоровым и бодрым. Моя мать уже в это время встаёт и готовит завтрак для меня. На завтрак я ем бутерброды и пью чай или кофе. Затем я быстро одеваюсь и ухожу в колледж. Колледж недалеко от моего дома, и я иду пешком. По дороге я встречаю своих друзей, и мы идем вместе.

Каждый день у нас 3 сдвоенных урока. У нас есть лекции и семинары. Занятия начинаются в 8 часов и длятся довольно долго. Только в 13 часов мы наконец возвращаемся домой.

Дома я обедаю, хожу по магазинам или помогаю маме в доме. Затем я делаю домашние задания.

Вечером я ем свой ужин, а потом у меня есть время для отдыха. Я иду на прогулку, встречаюсь с друзьями или смотрю телевизор. Мне особенно нравятся развлекательные шоу. Иногда я читаю книги вечерами или просматриваю газеты и журналы. Наша семья подписывается на многие газеты и журналы, и у меня есть богатый выбор.

Я уже устал в 11 вечера. Я проветриваю комнату, принимаю душ и ложусь спать.

## **2. Выбери верное утверждение.**

**a) Zu Hause esse ich zu Mittag, gehe einkaufen oder helfe meiner Mutter im Haushalt.**

b) Zu Hause esse ich zu Mittag, gehe helfe oder einkaufen meiner Mutter im Haushalt.

c) Zu Hause esse ich zu Mutter, gehe einkaufen oder helfe meiner Mittag im Haushalt

## **2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.**

Ich gehe spazieren, ... mich mit meinen Freunden oder sehe fern.

a) **treffe**

b) verbietet

c) hilft

Задания для промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт** проводится в форме **лексико-грамматического тестирования**

### **Вопросы к дифференцированному зачёту (VI семестр).**

1. Nachrichten, Medien. Новости, средства массовой информации. Лексика по теме.
2. Множественное число имен существительных.
3. Придаточные предложения с *um ... zu*.
4. Die Fähigkeiten des öffentlichen Lebens. Навыки общественной жизни. Лексика по теме.
5. Сложные существительные.
6. Partizip I, II в качестве определения.



7. Die staatliche Einrichtung, rechtliche Institutionen. Государственное устройство, правовые институты. Лексика по теме.
8. Причастные обороты.
9. Zwischenmenschliche Beziehungen. Межличностные отношения. Лексика по теме.
10. Formen прошедшего времени.
11. Действительная и страдательная формы глагола.
12. Местоимённые наречия (вопросительные и указательные)
13. Порядок слов в придаточном предложении.
14. Beruf und professionelle Qualität. Профессия и профессиональные качества. Лексика по теме.
15. Числительные.
16. Предлоги места.
17. Die Bedingungen, die das System der sozialen Hilfe. Условия проживания, система социальной помощи. Лексика по теме.
18. Страдательный залог.
19. Werbung. Реклама. Лексика по теме.
20. Прилагательные с суффиксом „bar“, глаголы с приставками „ein-“, „aus-“.
21. Die Planung für die Zeit. Планирование времени. Лексика по теме.
22. Модальные глаголы.
23. Будущее время.
24. Kunst, Musik, Literatur, die Autoren der Werke. Искусство, музыка, литература, авторы произведений. Лексика по теме.
25. Склонение имён собственных.
26. Пассив: настоящее и прошедшее время.

## Лексико-грамматическое тестирование

### Вариант 1

1. **In einem Dorf \_\_\_\_\_ einmal zwei Männer.**
  - leben
  - lebte
  - lebten
  - lebt
2. **Der eine \_\_\_\_\_ reich und der andere \_\_\_\_\_ arm.**
  - war, war
  - wäre, wäre
  - hatte, wäre
  - wurde, wurde
3. **Der reiche Mann \_\_\_\_\_ alles. Der arme jedoch \_\_\_\_\_ nur eine einzige Ganz.**
  - hatte, hatte
  - hat, hat
  - war, hatte
  - hatte, hatte

4. **Eines Tages \_\_\_\_\_ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und \_\_\_\_\_ weder ein noch aus.**
- findet, weiss
  - fand, wusste
  - findete, wusste
  - findete, weisste
5. **Er \_\_\_\_\_ lange nach, was wohl zu tun sei.**
- denkt
  - dachte
  - dach
  - dachte
6. **Schliesslich \_\_\_\_\_ er einen Entschluss.**
- traf
  - trieft
  - trifft
  - trafte
7. **Er \_\_\_\_\_ zu seiner Frau: „ Wir müssen die Gans braten!“**
- sagt
  - sagte
  - sag
  - sieg
8. **Also \_\_\_\_\_ die Frau die Gans und \_\_\_\_\_ den Tisch.**
- bratte, deckte
  - briet, dachte
  - briet, deckte
  - bratte, deckte
9. **Aber sie \_\_\_\_\_ kein Brot. Der Mann \_\_\_\_\_ : „ Wie können wir ohne Brot essen? Ich werde die Gans dem Reichen bringen und ihn um Brot bitten.“**
- habten, sagte
  - habt, sieg
  - hatten, sagte
  - hatten, siegten
10. **„Gott segne dich!“, \_\_\_\_\_ ihm seine Frau und \_\_\_\_\_ ihm sorgenvoll.**
- antwortet, verabschiedete
  - antwortete, verabschiedete
  - antwortete, verabschiedet
  - antwortete, verabschiedete

11. **Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum \_\_\_\_**
- er \ die Taxizentrale \ anruft
  - ruft \ er \ die Taxizentrale \ an
  - er \ ruft \ die Taxizentrale \ an
12. **Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber \_\_\_\_**
- geht \ er \ zum Arzt \ nicht
  - er \ geht \ zum Arzt \ nicht
  - er \ zum Arzt \ nicht \ geht
13. **Als \_\_\_\_, las er nur Märchen.**
- mein Sohn \ klein \ war
  - mein Sohn \ war \ klein
  - war \ mein Sohn \ klein
14. **Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder \_\_\_\_**
- sie \ hier \ studiert
  - studiert \ sie \ hier
  - sie \ studiert \ hier
15. **Bleiben Sie bitte bis \_\_\_\_ (13.15).**
- Viertelnachderizein
  - viertelnachdreizein
  - Viertel nach dreizein
16. **Er hat seinen Geburtstag am \_\_\_\_ (10) Januar.**
- zehn
  - zehnten
  - zehnte
17. **Heute feiert er seinen \_\_\_\_ (10) Geburtstag.**
- zehnten
  - zehn
  - zehnte
18. **Heute wird es noch \_\_\_\_\_ als gestern.**
- warm
  - am wärmsten
  - wärme
19. **Köln ist eine \_\_\_\_\_ Stadt als Bonn.**
- größere
  - große
  - größte

20. Ich trinke Kaffee nicht \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.

- am liebsten, gern
- gern, lieber
- gut, lieber

## Вариант 2

**Выберите правильный вариант ответа.**

1. Ich ... Student.
  - a) sind
  - b) sein
  - c) bin.
2. Die Delegation ... einen Dolmetscher.
  - a) haben
  - b) hast
  - c) hat.
3. Wir ... die Telefonnummer nicht.
  - a) vergessen
  - b) vergesst
  - c) vergisst.
4. Wie oft ... Sie die Berufsschule besuchen?
  - a) muss
  - b) müssen
  - c) müsst.
5. Herr Müller ... die Visitenkarte.
  - a) geben
  - b) gab
  - c) gabt.
6. Ich ... vor einem Monat ... .
  - a) bin ... angekommen
  - b) ist ... angekommen
  - c) bin ... ankommen.
7. Deutsche und ausländische Jugendliche ... das neue Projekt ... .
  - a) wird ... zusammenbringen
  - b) wurden ... zusammenbringen
  - c) werden ... zusammenbringen.
8. Er bereitete sich auf den Vortrag vor, ... er im Institut halten sollte.
  - a) den
  - b) der
  - c) dass
9. ... er seine Forschungsarbeit fortsetzt, weiß ich nicht.
  - a) Ob
  - b) Was
  - c) Das.
10. Кто рекомендовал вам этот отель?
  - a) Wer hat euch das Hotel empfohlen?
  - b) Wer hat empfohlen euch das Hotel?
  - c) Wer empfohlen euch das Hotel hat?
11. ... Sie Dolmetscherin?
  - a) bin
  - b) sind
  - c) ist.
12. Er ... große Erfahrungen auf dem Gebiet der Marktwirtschaft.

- a) hat  
 b) habt  
 c) habe.
13. Du ... mit deinem Chef.  
 a) sprichst  
 b) sprechst  
 c) spricht.
14. ... man während der Prüfung ein Wörterbuch benutzen?  
 a) Darf  
 b) Will  
 c) Dürft.
15. Am Abend ... einige Studenten in den Klub.  
 a) kammten  
 b) kamen  
 c) komme.
16. Morgen besucht mich Monika, die ich schon lange nicht ... ....  
 a) gesehen hat  
 b) gesehen haben  
 c) gesehen habe.
17. Nach dem Abitur ... Janne ins Ausland ... .  
 a) wird ... fahren  
 b) werdet ... fahren  
 c) wurdet ... fahren.
18. Die Versammlung, ... heute in unserem Institut stattfindet, ist sehr wichtig.  
 a) die  
 b) deren  
 c) dass
19. Er sagte, ... er den ganzen Abend auf den telefonischen Anruf gewartet hatte.  
 a) dass  
 b) das  
 c) da.
20. Сколько комнат в твоей новой квартире?  
 a) Wie viel hat Zimmer deine neue Wohnung?  
 b) Wie viel Zimmer hat deine neue Wohnung?  
 c) Wie viel Zimmer deine neue Wohnung hat?

***Шкала оценки образовательных достижений***

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100%	5	отлично
80 ÷ 89%	4	хорошо
60 ÷ 79%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

**Эталоны ответов**

**1 вариант** 1b, 2c, 3a, 4d, 5c, 6 a, 7c, 8b, 9a, 10c, 11a, 12b, 13c, 14b, 15a, 16b, 17b, 18c, 19a, 20b.

**2 вариант** 1c, 2c, 3a, 4b, 5b, 6 a, 7c, 8c, 9a, 10a, 11b, 12a, 13a, 14a, 15b, 16c, 17a, 18a, 19a, 20b.

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание, переведите предложение, обдумайте каждый ответ и занесите его в таблицу:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Время выполнения задания – 2 часа

### **УСЛОВИЯ**

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания – 2 часа.

### **Основные источники для студентов:**

1. Воронина, Г.И. Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. Москва Просвещение, 2015. ГРИФ: Министерство образования Российской Федерации
2. Жебит, Л.И. . Пособие по немецкому языку для пищевых и торговых специальностей. М., Высшая школа, 2013. ГРИФ: Министерство образования Российской Федерации
3. Басова, Н.В., Коноплева, Т.Г. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на Дону. Феникс, 2015. ГРИФ: Министерство образования Российской Федерации
4. Афонькин, Ю.Н. Разговорные формулы немецкого языка.
5. Бориско, Н.Ф. Учебное пособие. Бизнес – курс немецкого языка. Киев, 2015.
6. В мире немецкого языка: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Пассов, Е.И., Царькова, В.Б., Ваганова, И.А. и др. - М.: Просвещение, 2014.-253с.

### **Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы:**

1. Abbyu Lingvo 12 – электронный словарь
2. Tell me More - Полный курс немецкого языка. 3 ступени Москва 2012 г
3. Электронный учебник «Грамматика немецкого языка (в таблицах). М. Сакратова.
4. СарИПК и ПРО Материалы по дистанционному обучению по теме «Имя существительное»
5. <http://germany.org.ua/deutsch.html>
6. [http://www.directbookcompany.com/exams/ger\\_ex.php](http://www.directbookcompany.com/exams/ger_ex.php)
7. <http://www.calameo.com/read/001125380eb10f3dc7e94>