

Министерство образования Саратовской области  
Новобурасский филиал  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. филиалом ГАПОУ СО «БТА»



Т.П. Бочкарева

«28 »августа 2020 г.

Комплект  
контрольно–оценочных средств  
по учебной дисциплине  
*ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ*  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии  
35. 01. 13 «Тракторист – машинист с/х производства»  
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35. 01. 13 «Тракторист – машинист с/х производства» по учебной дисциплине *ОУД.12 География*  
*Уровень подготовки базовый*

**Разработчик:** *Захарова Н.М. преподаватель общеобразовательных дисциплин*

**Организация-разработчик** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»

Рассмотрено на заседании комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.  
Председатель *Ольга* / Шалакова О.В./

Одобрено методическим советом  
Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г.  
Председатель *Ольга* /Шалакова О.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.12.География

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии

35. 01. 13 «Тракторист – машинист с/х производства» *базового уровня подготовки* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У<sub>1</sub> – обрабатывать и анализировать географическую информацию;

У<sub>2</sub> – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

У<sub>3</sub> – давать комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

У<sub>4</sub> – определять по карте положение стран; уметь работать с атласом, картами, материалом учебника;

У<sub>5</sub> – анализировать текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и различий в воспроизводстве, составе, размещении и уровне жизни населения различных регионов мира; давать оценку обеспеченности трудовыми ресурсами стран мира;

У<sub>6</sub> – давать характеристику размещения основных видов природных ресурсов; приводить примеры загрязнения окружающей среды;

У<sub>7</sub> – давать характеристику мировому хозяйству, отраслям мирового хозяйства;

У<sub>8</sub> – анализировать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития; определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда;

У<sub>9</sub> – выявлять и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества, находить пути их решения;

З<sub>1</sub> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; источники географической информации; географические карты различной тематики и их практическое использование;

З<sub>2</sub> изменения на политической карте мира в новое, новейшее время;

З<sub>3</sub> классификацию стран по уровню развития, по государственному строю и административно-территориальному устройству;

З<sub>4</sub> численность населения мира, понятия о воспроизводстве населения, причины демографического взрыва;

З<sub>5</sub> понятие об урбанизации, её темпе, уровне и формах;

З<sub>6</sub> сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения, классификацию народов мира и их распространение на земном шаре;

З<sub>7</sub> понятия о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании; основные закономерности размещения ресурсов мира, основные пути решения геоэкологических проблем;

З<sub>8</sub> понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, размещении производства; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его отраслей;

З<sub>9</sub> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

З<sub>10</sub> географические аспекты глобальных проблем человечества

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7 Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У <sub>1</sub> – обрабатывать и анализировать географическую информацию ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	правильность обработки и анализа географической информации	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
У <sub>2</sub> – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	правильность проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
У <sub>3</sub> – давать комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	правильность комплексной географической характеристики политико-географического положения стран	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
У <sub>4</sub> – определять по карте положение стран; уметь работать с атласом, картами, материалом учебника; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	правильность определения по карте положения стран; умение работать с атласом, картами, материалом учебника	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
У <sub>5</sub> – анализировать текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и различий в воспроизводстве, составе, размещении и уровне жизни населения различных регионов мира; давать оценку обеспеченности трудовыми ресурсами стран мира; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	правильная оценка состава, воспроизводства, размещения и уровня жизни населения различных регионов мира, оценка обеспеченности трудовыми ресурсами	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
У <sub>6</sub> – давать характеристику размещения основных видов	правильность характеристики размещения основных видов	устный опрос, подготовка рефератов,

природных ресурсов; приводить примеры загрязнения окружающей среды; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	природных ресурсов; правильность анализа геоэкологических проблем	докладов, зачёт
У <sub>7</sub> – давать характеристику мировому хозяйству, отраслям мирового хозяйства; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	правильность характеристики мирового хозяйства, отраслей мирового хозяйства	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
У <sub>8</sub> – анализировать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития; определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	правильность анализа современного геополитического и геоэкономического положения России ; правильность определения роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
У <sub>9</sub> – выявлять и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества, находить пути их решения; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	правильность выявления и объяснения глобальных проблем человечества, нахождение путей их решения.	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
<b>Знать:</b>		
З <sub>1</sub> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; источники географической информации; географические карты различной тематики ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	знание методов географических исследований; источников географической информации; географических карт различной тематики.	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
З <sub>2</sub> изменения на политической карте мира в новое, новейшее время; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	знание изменений на политической карте мира в новое, новейшее время;	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
З <sub>3</sub> классификацию стран по уровню развития, по государственному строю и административно-территориальному устройству; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	знание классификации стран по уровню развития, по государственному строю и административно-территориальному устройству;	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
З <sub>4</sub> численность населения мира, понятия о воспроизводстве населения, причины демографического взрыва; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	знание численности населения мира, понятия о воспроизводстве населения, причины демографического взрыва	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
З <sub>5</sub> понятие об урбанизации, её темпе, уровне и формах; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	знание понятия урбанизации, её темпа, уровня и форм;	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
З <sub>6</sub> сущность и географические особенности полового, возрастного	знание сущности и географических особенностей	устный опрос, подготовка рефератов,

состава населения, классификацию народов мира и их распространение на земном шаре; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	полового, возрастного состава населения, классификации народов мира и их распространения на земном шаре;	докладов, зачёт
З <sub>7</sub> понятия о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании; основные закономерности размещения ресурсов мира, основные пути решения геоэкологических проблем; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	знание географической среды, ресурсообеспеченности, природопользования; основных закономерностей размещения ресурсов мира, основных путей решения геоэкологических проблем	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
З <sub>8</sub> понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, размещении производства; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его отраслей; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	знание мирового хозяйства и международного географического разделения труда, размещения производства; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его отраслей	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
З <sub>9</sub> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда;	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт
З <sub>10</sub> географические аспекты глобальных проблем человечества; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.	знание географических аспектов глобальных проблем человечества	устный опрос, подготовка рефератов, докладов, зачёт

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОУД.12 География*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1</b>			<i>Самостоятельная работа № 1</i>	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.	зачёт	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.
Тема 1.1	<i>Устный опрос</i>	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
<b>Раздел 2</b>			<i>Самостоятельная работа № 2</i>	У <sub>3</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.	зачёт	У <sub>3</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.
Тема 2.1	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , З <sub>2</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 2.2	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 2.3	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , З <sub>2</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 2.4	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
<b>Раздел 3</b>			<i>Самостоятельная работа № 3</i>	У <sub>5</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.	зачёт	У <sub>5</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.
Тема 3.1	<i>Устный опрос</i>	У <sub>5</sub> , З <sub>4</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 3.2	<i>Устный опрос</i>	У <sub>5</sub> , З <sub>4</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 3.3	<i>Устный опрос</i>	У <sub>5</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 3.4	<i>Устный опрос</i>	У <sub>5</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				



<b>Раздел 4</b>			<i>Самостоятельная работа № 4</i>	У <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.	зачёт	У <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.
Тема 4.1	<i>Устный опрос</i>	У <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 4.2	<i>Устный опрос</i>	У <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 4.3	<i>Устный опрос</i>	У <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 4.4	<i>Устный опрос</i>	У <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
<b>Раздел 5</b>			<i>Самостоятельная работа № 5</i>	У <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.	зачёт	У <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.
Тема 5.1	<i>Устный опрос</i>	У <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 5.2	<i>Устный опрос</i>	У <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 5.3	<i>Устный опрос</i>	У <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 5.4	<i>Устный опрос</i>	У <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 5.5	<i>Устный опрос</i>	У <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
<b>Раздел 6</b>			<i>Самостоятельная работа № 6</i>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.	зачёт	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.
Тема 6.1	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 6.2	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 6.3	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 6.4	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 6.5	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				

Тема 6.6	<i>Устный опрос</i>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
<b>Раздел 7</b>			<i>Самостоятельная работа № 7</i>	У <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4..	зачёт	У <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.
Тема 7.1	<i>Устный опрос</i>	У <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 7.2	<i>Устный опрос</i>	У <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 7.3	<i>Устный опрос</i>	У <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
<b>Раздел 8</b>			<i>Самостоятельная работа № 8</i>	У <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.	зачёт	У <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.
Тема 8.1	<i>Устный опрос</i>	У <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				
Тема 8.2	<i>Устный опрос</i>	У <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.				

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль по разделу «*Источники географической информации*»  
Типовые задания для оценки знаний  $Z_1$ , умений  $U_1$

*Самостоятельная работа № 1 «Анализ карт различной тематики»*

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

3.2.2. Текущий контроль по разделу «*Политическая карта мира*»  
Типовые задания для оценки знаний  $Z_1$ , умений  $U_1, U_2, U_3$

*Самостоятельная работа № 2 «Знакомство с политической картой мира. Политико-географическое положение страны ( по выбору)»*

Задание: Дайте характеристику ППП (политико-географическому положению) страны по плану.

План характеристики ППП:

1. Положение страны по отношению к другим странам
2. Уровень экономического развития соседних стран
3. Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
  - возможность использования морского и речного транспорта
  - торговые отношения с соседними странами
  - обеспеченность страны сырьём
4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты:
  - прямое или косвенное положение страны к региональным конфликтам
  - военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
  - отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению
5. Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика (общая оценка)

3.2.3. Текущий контроль по разделу «*География населения мира*»  
Типовые задания для оценки знаний  $Z_{11}$ , умений  $U_{11}$

*Самостоятельная работа № 3*

1. Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира: 1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Подсчитайте долю этой первой десятки в общей численности населения Земли.

2. Из приведённого ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к 1 и 2 типам воспроизводства населения: 1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны 1 типа \_\_\_\_\_

Страны 2 типа \_\_\_\_\_

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие к развивающимся странам.

3. Дайте определение понятия «демографическая политика» \_\_\_\_\_

Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

4. Заполните приведённую ниже таблицу примерами трёх – пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения, человек на 1 км<sup>2</sup>

Примеры стран

1). Свыше 200

2). От 100 до 200

3). От 50 до 100

4). Менее 10

5. Дополните следующие фразы:

а) Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить

\_\_\_\_\_ б) «Утечкой умов» называется \_\_\_\_\_

### 3.2.4. Текущий контроль по разделу «География мировых природных ресурсов»

Типовые задания для оценки знаний  $Z_1, Z_{10}$ , умений  $U_{14}, U_{15}$

*Самостоятельная работа № 4*

1. Распределите страны по группам: а) по запасам железной руды; б) по запасам медной руды; в) по запасам бокситов; г) по запасам олова

Страны: Австралия, Бразилия, Гвинея, Заир, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили.

2. а) Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими запасами нефти: Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия.

б) Перечислите известные вам виды нетрадиционных (альтернативных) источников энергии.

3. а) Из перечисленных ниже стран выпишите те, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом: Бразилия, Заир, Индонезия, Канада, Китай, Новая Зеландия, Россия, Румыния, США, Чили.

б) Перечислите наиболее крупные бассейны месторождений нефти.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью водными ресурсами:

Афганистан, Бразилия, Египет, Заир, Канада, Кувейт, Норвегия, Туркменистан, Саудовская Аравия, ФРГ. Объясните причины такого различия.

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами:

Великобритания, Габон, Заир, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония. Объясните причины такого различия.

### 3.2.5. Текущий контроль по разделу «География мирового хозяйства»

Типовые задания для оценки знаний  $Z_1, Z_9$ , умений  $U_1$

#### Самостоятельная работа № 5

1. Укажите первую тройку стран мира по добыче следующих видов полезных ископаемых:

1. Нефть \_\_\_\_\_

2. Природный газ \_\_\_\_\_

3. Уголь \_\_\_\_\_

4. Железная руда \_\_\_\_\_

2. С помощью порядковой нумерации расставьте по значимости (объёму перевозок) следующие грузопотоки нефти:

Ближний и Средний Восток – Япония; Юго – Восточная Азия – Япония; Ближний и Средний Восток – Европа; Западная Африка – Европа; Ближний и Средний Восток – США; Страны Карибского бассейна – США. Дайте необходимые объяснения.

3. Укажите первую тройку стран мира по сбору главных сельскохозяйственных культур:

Пшеница \_\_\_\_\_

Рис \_\_\_\_\_

Сахарный тростник \_\_\_\_\_

Сахарная свёкла \_\_\_\_\_

Хлопок – волокно \_\_\_\_\_

Картофель \_\_\_\_\_

С помощью условных знаков нанесите эти страны на контурную карту и сделайте выводы.

4. Перечислите основные формы всемирных экономических отношений. Охарактеризуйте их значение в мировом хозяйстве.

5. Заполните таблицу:

Экспортный товар	Главные страны – экспортёры
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железная руда	
Машины и оборудование	
Пшеница	
Рис	
Хлопок- волокно	
Натуральный каучук	
Шерсть	

### 3.2.6. Текущий контроль по разделу «Регионы и страны мира »

Типовые задания для оценки знаний  $Z_1, Z_2$ , , умений  $U_2, U_3, U_9$

#### Самостоятельная работа № 6

1. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран Зарубежной Европы минеральными ресурсами, по следующей форме:

Страна	Ресурсообеспеченность					
	Нефть и природный газ	Каменный уголь	Бурый уголь	Железная руда	Руды цветных металлов	Горно-химическое сырьё

2. Заполните таблицу:

Тип национального состава	Примеры стран
Однонациональный	
Двунациональный	
Многонациональный	

3. Укажите, какие страны Зарубежной Европы лидируют в производстве (добыче):

Угля \_\_\_\_\_

Нефти \_\_\_\_\_

Природного газа \_\_\_\_\_

Легковых автомобилей \_\_\_\_\_

Какие выводы можно сделать на основании этих данных.

4. Дайте сравнительную характеристику ЭГП Японии и Великобритании по следующей форме:

*Черты сходства*

*Черты различия*

5. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии:

1) экспорт \_\_\_\_\_

2) импорт \_\_\_\_\_

Сравните состав экспорта и импорта и объясните различия.

6. Составьте таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

*Название пояса*

*Ведущие отрасли*

*Главные центры*

Сделайте выводы.

7. а) Подчеркните те из приведённых ниже природных ресурсов Латинской Америки, которые имеют мировое значение:

а) нефть; б) уголь; в) железные руды; г) медные руды; д) бокситы; е) водные ресурсы; ж) лесные ресурсы.

### 3.2.7. Текущий контроль по разделу «Россия в современном мире»

Типовые задания для оценки знаний  $Z_1$ ,  $Z_3$  умений  $U_4$

#### Самостоятельная работа № 7

*Практическое занятие «Анализ особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в МГРТ»*

Цель: Научить студентов оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, выполните письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

### 3.2.8. Текущий контроль по разделу «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Типовые задания для оценки знаний  $Z_1, Z_{10}$ , умений  $U_{15}$

Самостоятельная работа № 8

*Практическое занятие «Выявление по картам регионов с неблагоприятной ситуацией и с другими проблемами»*

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы:

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского ( стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Цель: определение уровня сформированности базовых знаний, умений, навыков по учебной дисциплине «География»

Темы, выносимые на зачёт: политическая карта мира, география населения мира, природные ресурсы мира, география отраслей мирового хозяйства, регионы мира, глобальные проблемы человечества, Россия в современном мире.

Комплект заданий для дифференцированного зачёта

1. Классификация стран мира по площади, численности населения, уровню экономического развития, географическому положению.
2. Назовите формы республиканского правления, приведите примеры.
3. Что значит термин «парниковый эффект»? Что является причиной этого явления?
4. Дайте характеристику водным ресурсам.
5. Каковы условия формирования мирового хозяйства?
6. Почему страны имеют разную специализацию?
7. Перечислите проблемы, которые вызывают высокие темпы прироста населения, дайте им характеристику.
8. Что такое естественный прирост населения мира?
9. Как размещается население на земле?
10. Что такое миграции населения, перечислите их виды.
11. Дайте характеристику топливно- энергетического комплекса мира.
12. Что такое альтернативные источники энергии, приведите примеры?
13. Дайте характеристику машиностроению и его отраслям.
14. Дайте характеристику отраслям сельского хозяйства.
15. Опишите структуру транспорта.
16. Что такое Международное географическое разделение труда, его характеристика
17. Что такое ресурсообеспеченность? Оценка обеспеченности природными ресурсами ( на выбор).
18. Что такое международная интеграция, дайте ей характеристику
19. Перечислите отрасли международной специализации с примерами стран.
20. Дайте характеристику транснациональным корпорациям (на конкретных примерах)
21. Охарактеризуйте природные ресурсы Европы и их влияние на экономику региона.
22. Хозяйство: специализация промышленности ( на примере стран Европы).
23. Хозяйство: специализация сельского хозяйства (на примере стран Европы).
24. Всемирные экономические отношения (торговля, сотрудничество, финансово-кредитные отношения, туризм)
25. Дайте характеристику страны (региона) по плану на выбор.
26. Классификация стран Азии по социально- экономическим показателям.
27. Перечислите благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Японии.
28. Каково участие России в международном географическом разделении труда?
29. Дайте характеристику одной из глобальных проблем человечества.
30. Понятие «Мировое хозяйство». Каковы условия формирования мирового хозяйства?



## **Критерии оценивания**

### **«2»**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

### **«3»**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
4. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

### **«4»**

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
4. Знает карту и умеет ею пользоваться.

### **«5»**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.