### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

### «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. филиалом ГАПОУ СО «БТА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Бочкарева

«20» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**О У Д . 1 5 « И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы Й У Ч Е Б Н Ы Й П Р О Е К Т »**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии естественнонаучного профиля

43.01.09. «Повар, кондитер»

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

### 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. зав. по УМР ГАПОУ СО «БТА»

\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Шалакова/

«20» мая 2024г.

/ ./

«\_ » 202 г.

/ /

«\_ » 202 г.

/ /

«\_ » 202 г.

/ /

«\_ » 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.

N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., письмом

Минобрнауки России от 17.03.2015г № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения СОО…»

**ОДОБРЕНО** на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5, «20» мая 2024г.

Председатель комиссии / /О.В.Шалакова/ Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель комиссии/ / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель комиссии / / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель комиссии / / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель комиссии / / /

**ОДОБРЕНО** методическим советом техникума

Протокол №5 «20» мая 2024г.

Председатель /О.В. Шалакова/ Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель / /

Составитель(и) (автор):

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

# СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

стр. 4

7

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 25

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ» (ИУП)

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является учебной дисциплиной по выбору основной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области средств массовой информации при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина "Индивидуальный учебный проект", включенная в общеобразовательный учебный цикл, направлена на формирование общих компетенций, личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Содержание программы предусматривает разработку и реализацию творческих проектов.При организации проектной деятельности обучающихся, внимание акцентируется на практическом назначении того объекта, которого они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, проектно-практические работы. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Тематика проектов разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями общеобразовательных дисциплин с учетом профиля обучения и осваиваемой специальности. Занятия по учебной дисциплине "Индивидуальный учебный проект" проводятся в учебных кабинетах и лабораториях общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессиональных модулей профессионального учебного цикла.Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта,

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачамидисциплины являются:

* систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
* сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
* развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
* совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
* формировать культуру публичного выступления;
* оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
* совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
* способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
* содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
* выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
* систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся должен **уметь:**

* формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
* составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
* выделять объект и предмет исследования;
* определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
* оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб - сайты, буклеты, публикации);
* работать с различными информационными ресурсами;
* разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
* оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

**знать:**

* основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
* структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
* характерные признаки проектных и исследовательских работ;
* этапы проектирования и научного исследования;
* формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
* требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать элементами **общих компетенций**, включающих в себя способность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК 01 | | Выбирать  способы  решения задач  профессиональн  ой  деятельности,  применительно  к различным  контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в |
|  | | профессиональном и/или социальном контексте; |
|  | | анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ |
|  | | составные части; определять этапы решения задачи; выявлять |
|  | | и эффективно искать информацию, необходимую для решения |
|  | | задачи и/или проблемы; |
|  | | составить план действия; определить необходимые ресурсы; |
|  | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и |
|  | | смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать |
|  | |  | результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|  | |  |
|  | |  | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный |
|  | |  | контекст, в котором приходится работать и жить; основные |
|  | |  | источники информации и ресурсы для решения задач и |
|  | |  | проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
|  | |  | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных |
|  | |  | областях; методы работы в профессиональной и смежных |
|  | |  | сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки |
|  | |  | результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | | Осуществлять  поиск, анализ и  интерпретацию  информации,  необходимой  для выполнения  задач  профессиональн  ой деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
|  | | определять необходимые источники информации; |
|  | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую |
|  | | информацию; выделять наиболее значимое в перечне |
|  | | информации; оценивать практическую значимость |
|  | | результатов поиска; оформлять результаты поиска |
|  | | **Знания:** номенклатура информационных источников, |
|  | | применяемых в профессиональной деятельности; приемы |
|  | | структурирования информации; формат оформления |
|  | |  | результатов поиска информации |
| ОК 03 | | Планировать и реализовывать собственное профессиональн ое и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой  документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой  документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | | Работать в  коллективе и команде, эффективно взаимодействов ать с коллегами,  руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в  ходе профессиональной деятельности. |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | | Осуществлять  устную и  письменную  коммуникацию  на  государственно  м языке с  учетом  особенностей  социального и  культурного  контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять |
|  | | документы по профессиональной тематике на |
|  | | государственном языке, проявлять толерантность в рабочем |
|  | | коллективе |
|  | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
|  | | правила оформления документов и построения устных |
|  | | сообщений. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ОК 06 | | Проявлять | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
|  | | гражданско- |
|  | | патриотическу |
|  | | ю позицию, | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, |
|  | | демонстрироват | общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной |
|  | | ь осознанное | деятельности по профессии. |
|  | | поведение на |  |
|  | | основе |  |
|  | | традиционных |  |
|  | | общечеловеческ |  |
|  | | их ценностей. |  |
| ОК 07 | | Содействовать | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
|  | | сохранению | определять направления ресурсосбережения в рамках |
|  | | окружающей | профессиональной деятельности по профессии. |
|  | | среды, |  |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,  задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения**.** |
|  | | ресурсосбереже |
|  | | нию, |
|  | | эффективно |
|  | | действовать в |
|  | | чрезвычайных |
|  | | ситуациях. |
| ОК 09 | Использовать | | **Умения: п**рименять средства информационных технологий |
|  | информационн | | для решения профессиональных задач; использовать |
|  | ые технологии в | | современное программное обеспечение |
|  | профессиональн ой деятельности | |  |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в |
|  |  | | профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться | | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных |
|  | профессиональн | | высказываний на известные темы (профессиональные и |
|  | ой | | бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные |
|  | документацией | | темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и |
|  | на | | профессиональные темы; строить простые высказывания о |
|  | государственно | | себе и о своей профессиональной деятельности; кратко |
|  | м и | | обосновывать и объяснить свои действия (текущие и |
|  | иностранном | | планируемые); писать простые связные сообщения на |
|  | языках. | | знакомые или интересующие профессиональные темы |
|  |  | | **Знания:** правила построения простых и сложных |
|  |  | | предложений на профессиональные темы; основные |
|  |  | | общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная |
|  |  | | лексика); лексический минимум, относящийся к описанию |
|  |  | | предметов, средств и процессов профессиональной |
|  |  | | деятельности; особенности произношения; правила чтения |
|  |  | | текстов профессиональной направленности |

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение личностныхрезультатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, рабочей программой воспитания Новобурасского флиала ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.**

**ЛР 13**. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР 14.** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

**ЛР 15.** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

**ЛР 16.** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства

**ЛР 17.** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.**

**ЛР 18.** Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем 40 часов

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 5 семестр** | **2** |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИУП» -40.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | |  | **4** |
|  |  | | **18** |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
| 1 | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 | 1,2 |
| **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.** | | |  |  |
| **Тема1.1**  Общая  характеристика проектной и исследовательской  деятельности. | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
| 1 | Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 1 | 2 |
| 2 | Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. | 1 | 2 |
| 3 | Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели,  задач проекта. | 1 | 2 |
| 4 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм  работы с ресурсами Интернета.. | 1 | 2 |
| 5 | Понятие глоссария. Правила составления глоссария по теме исследования.  Понятие плагиат и способы борьбы с ним. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | |  |  |
| 1 | Определение тематики работы и составление плана работы. | 1 | 3 |
| 2 | Исследование практических ситуаций. Оформление библиографического списка в  соответствии с требованиями стандарта. | 1 | 3 |
| 3 | Работа с Интернет-ресурсами. | 1 | 3 |
| 4 | Составление глоссария по теме исследования | 1 | 3 |
| 5 | Исследование практических ситуаций на тему: «Плагиат и как его избегать в  своей работе» | 1 | 3 |
| **Контрольная работа за семестр** | |  | 2,3 |
| **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | 1 | Цитирование. Правила оформления цитат. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Рецензирование и отзывы о работах | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | |  |  |
| 1 | Цитирование источников в соответствии с требованиями стандарта | 1 | 3 |
| 2 | Отработка навыков по рецензированию. | 1 | 3 |
| 3 | Работа над отзывами по исследовательским материалам | 1 | 3 |
| 4 | Тренинг: «Выдвижение гипотезы исследования» | 1 | 3 |
| 5 | Тренинг: «Определение актуальности темы» | 1 | 3 |
| **Тема 1.2**  Алгоритм проектной и исследовательской  деятельности. | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
| 1 | Введение, основная часть научного исследования.Графические материалы  проекта: виды, технология, требования к оформлению. | 1 | 2 |
| 2 | Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального  проекта(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. | 1 | 2 |
| **Раздел 2 Учебное проектирование** | | | **22** |  |
| **Тема 2.1** Этапы работы над монопроектом | **Практические занятия:** | |  |  |
| 1 | Работа над введением научного исследования | 1 | 3 |
| **Контрольная работа за семестр** | | 1 | 2,3 |
| **Практические занятия:** | |  |  |
| 1 | Работа над основной частью исследования монопроекта | 2 | 2,3 |
| 2 | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 | 2,3 |
|  | |  |  |
|  | **Практические занятия:** | |  |  |
|  | 1 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта  (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров) | 1 | 2,3 |
| 2 | Технология презентаций. Использование спецэффектов | 1 | 2,3 |
| 3 | Создание компьютерной презентации | 1 | 2,3 |
|  | |  |  |
| **Тема 2.2**Этапы работы над  межпредметным проектом | **Практические занятия:** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Определение тематики работы и составление плана работы. | 1 | 3 |
| 2 | Работа над введением научного исследования | 1 | 3 |
| 3 | Работа над основной частью исследования | 2 | 2,3 |
| 4 | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 | 2,3 |
| 5 | Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями  стандарта. Работа с Интернет-ресурсами. | 1 | 2 |
| 6 | Создание компьютерной презентации | 1 | 2,3 |
| 7 | Составление архива проекта | 1 | 2 |
| 8 | Подготовка авторского доклада. | 1 | 2,3 |
| 9 | Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха  публичного выступления | 1 | 2,3 |
| 10 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на  незапланированные вопросы. | 1 | 2,3 |
| 11 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 | 2 |
|  | **Дифференцированный зачёт** | | 2 |  |
| **Всего: 40** | | 40 |  |

**ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ**

1.Кулинарные пристрастия писателей и поэтов 19-20 веков.

2. Здоровая еда - здоровый организм.

3. Профессиональная лексика повара – кондитера

4. Теория цвета и композиции в кулинарии

5. Современные тенденции в сфере общепита

6. Рациональное питание: залог здоровья и долголетия.

7. Музыкальная тема в приготовлении кондитерских изделий как отражение

музыкальных предпочтений будущего кондитера.

8. Нетрадиционная подача блюд как способ пробуждения аппетита у «малоежки».

9. Приготовление тортов на основе желе из натурального сока как дополнительного

источника витаминов в зимнее время.

10. Русская военно-полевая кухня как средство обеспечения солдат горячим питанием

в условиях военного времени.

11.Снижение калорийности блюд как необходимое условие организации диетического

питания людей с избыточным весом.

12. Приготовление блинов на Масленицу как почитание солярного культа древних

славян.

13. Приготовление мяса на камне как способ организации горячего питания древних

людей.

14.Употребление продуктов питания с повышенным содержанием витаминов как

фактора повышения иммунитета современного подростка.

15. Пряник на Руси как традиционное праздничное угощение.

16. Пути решения проблемы нехватки продовольствия в странах «третьего мира».

17. Приготовление французских десертов как отражение исторически сложившегося

романтического образа Парижа.

18. Приготовление тортов без выпечки как способ решения проблемы экономии

времени.

19. Расчет калорийности блюд как необходимое условие обеспечения полноценного

питания спортсмена.

20. Сохранение традиций питания как одного из факторов долголетия кавказских

жителей.

21.Приготовление каш на завтрак как основного источника углеводов.

22 Применение возможностей русской печи в традиционной кухне русского

крестьянина.

23. Искусственное мясо как источник белка для вегетарианцев.

24. Влажность воздуха. Значение влажности воздуха в кондитерском производстве.

25. Ассортимент блюд в меню исторических личностей.

26. Популярность русской кухни в Германии.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИУП»

* 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы дисциплины «Индивидуальный учебный проект» могут быть использованы любые кабинеты теоретического обучения и лаборатория информационных технологий.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по созданию учебных проектов, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* библиотечный фонд.

Комплект учебной мебели кабинета состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски, шкафов для хранения учебного оборудования.

# б.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Перечень учебных изданий**

*Основные источники для студентов:*

1. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2020. - №7. - С. 39.- N7.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2020. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5- 9667-0230-6.
3. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2021. - № 3. - С. 102-104.
4. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 91-95.
5. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2020. - № 1. - С. 14-16.

*Основные источники для преподавателя:*

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках кК№ 4. — Ст. 445.

*Интернет-ресурсы*

# Методические материалы:

1. Нормативные документы дисциплины (рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкции по технике безопасности, критерии оценок)
2. Методические рекомендации по выполнению ИУП
3. КОС

# Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов,

«мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование,

контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчѐтных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний по ИУП проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИУП»

* 1. **Контроль и оценка**результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе мониторинга выполнения обучающимися отдельных этапов проекта (исследования), качества выполненного продукта (изделия), презентации результатов проектной деятельности. На зачете и (или) экзамене должен быть представлен завершѐнное(ый) учебное исследование (учебный проект).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**  **учебной дисциплины** |
| **предметные** |
| Сформированность понятий проект, проектирование; Владение знанием этапов проектной деятельности;  Владение методами поиска и анализа научной информации | Мониторинг выполнения этапов проекта |
| способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;  сформированность навыков проектной деятельности, а  также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания *одного или нескольких учебных предметов или предметных областей* | Мониторинг выполнения этапов проекта |
| сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п. | Защита проекта |

***Процедура защиты*** Презентация итогового продукта

## Примерные критерии оценки проекта (могут быть дополнены и уточнены в соответствии с целями и задачами учебного проекта)

* + 1. Актуальность темы проекта
    2. Соответствие объема и
    3. Соответствие содержания проекта содержания учебного проекта установленным требованиям.заявленной теме.
    4. Соответствие структуры проекта выбранной форме.
    5. Наличие и соответствие продуктов деятельности заявленной теме (изделий, изготовленных обучающимся в соответствии с заданием, расчетов, аналитических материалов, собранных в ходе выполнения проекта и т.п.)
    6. Соответствие оформления чертежей, схем и приложений установленным требованиями.
    7. Применение обучающимися во время подготовки и защиты проекта информационно-коммуникативных технологий, сопровождение доклада презентацией.
    8. Владение обучающимся предметной, специальной терминологией, коммуникативной культурой.
    9. Соответствие сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов планируемому уровню

## По результатам защиты выставляются:

* ***оценка 5 «отлично»,*** если все требования по работе с проектом выполнены, полное владение материалом защиты, представлен итоговый продукт (без нарушений), даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы во время защиты;
* ***оценка 4 «хорошо»,*** если допущены неточности при выполнении требований по работе с проектом, неуверенное владение материалом защиты, представлен итоговый продукт (имеются незначительные нарушения), даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы во время защиты;
* ***оценка 3 «удовлетворительно»,*** если допущены неточности при выполнении требований по работе с проектом, неполное владение