**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

**«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. филиалом ГАПОУ СО «БТА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Бочкарева

«20» мая 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08«ИНФОРМАТИКА»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

естественнонаучного профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** | Рабочая программа учебной дисциплины разработана |  |
| зам. зав. по УМР Шалакова О.В. | в соответствии с требованиями Федерального госу- |  |
| «20» мая 2024г |  |  |
| образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об |  |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/Шалакова О.В../ |  |
| утверждении федерального государственного образо- |  |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |  |
| вательного стандарта среднего общего образования" |  |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |
| с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г., |  |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |  |
| на основании примерной программы общеобразова- |  |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |
|  | тельной дисциплины «Информатика» для профес- |  |
|  | сиональных образовательных организаций, одобрен- |  |
|  | ной решением ФУМО по общему образованию (про- |  |
|  | токол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3) для реализации |  |
|  | основной профессиональной образовательной про- |  |
|  | граммы СПО на базе основного общего образования |  |
|  | с получением среднего общего образования |  |
| **Рассмотрено** на заседании методической | **ОДОБРЕНО** методическим советом техникума ГАПОУ СО БТА |  |
| комиссии общеобразовательных дисциплин |  |  |
|  | Протокол № 5, «20» августа 2024г |  |
| Протокол № 5, «20» мая 2024г | Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Шалакова О.В./ |  |
| Председатель комиссии /\_\_\_\_\_\_\_/Шалакова О.В./ | Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |  |
| Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |
| Председатель комиссии/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |  |
| Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |
| Председатель комиссии /\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |  |
| Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |
| Председатель комиссии /\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |  |
| Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |

Председатель комиссии /\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Составители (авторы):

Букина Т.А преподаватель информатики ГАПОУ СО БТА

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Сара-товской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образова-тельных программ среднего профессионального образования»

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** | 17 |

**ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

3

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки КРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

и составлена в соответствии с ФГОС СОО (утв. приказом министерства образования и науки РФ17 мая 2012 г. N413) и с учетом Примернойосновной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» может быть использована в основном дополнительном профессиональном образовании (далее – ДПО) повышения квалификации и переподготовки кадров в области средств массовой информации, издательства и полиграфии при наличии общего среднего образования.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом среднего общего образования**.**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена (углублённой подготовки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цели освоения учебной дисциплины «Информатика» (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

– способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения учебной дисциплины «Информатика» (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

– обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

– воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

– способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях;

– формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

– способствовать формированию ОК и ПК.

Содержание учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, рабочей программой воспитания ГАПОУ СО «БТА» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**личностных:**

**ЛР 01.** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 02.** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 03.** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 04.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 05.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 06.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 07.** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 08.** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 09.** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10.** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 11.** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12.** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13.** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 14.** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР 15.** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

**МР 01.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 02.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 03.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР 04.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 05.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР 06.** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР 07.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 08.** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР 09.** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

**ПР 01.** владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

**ПР 02.** овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

**ПР 03.** владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

**ПР 04.** владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

**ПР 05.** сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

**ПР 06.** систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики;

**ПР 07.** умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

**ПР 08.** сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционировании;

**ПР 09.** сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**ПР 10.** владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

**ПР 11.** владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

**ПР 12.** сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных;

Реализация содержания учебной дисциплины «Информатика» в пределах

освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Реализация содержания учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**4. Компетенции обучающихся, формируемые при освоении дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере обслуживания в общественном питании | **ЛР 13** |
| Осознающий состояние социально-экономического и культурно –исторического развития потенциала области | **ЛР 14** |
| Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда. | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности региона. | **ЛР 16** |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере обслуживания в общественном питании с учетом специфики области | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями** | |
| Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности. | **ЛР 18** |
| Использующий грамотно профессиональную документацию. | **ЛР 19** |
| Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде | **ЛР 20** |
| Выполняющий трудовые функции в сфере обслуживания в общественном питании | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков | **ЛР 22** |
| Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения | **ЛР 23** |
| Соблюдающий этические нормы общения | **ЛР 24** |

**5**. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

**6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Объем образовательной программы -108 часа, в том числе:

* теоретической нагрузки обучающегося- 28 часов,
* -практической нагрузки обучающихся -80 часов
* самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

**7.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Объѐм учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Объем образовательной программы** | **108** |  |
|  |  |  |
| в том числе: |  |  |
|  |  |  |
| теоретическое обучение | 26 |  |
|  |  |  |
| лабораторные занятия | - |  |
|  |  |  |
| практические занятия | 80 |  |
|  |  |  |
| Самостоятельная работа***1*** | - |  |
|  |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | **2** |  |
|  |  |  |

*1Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной орга-низацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

8

**7.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические за-** |  | **Объем** | |  | **Уровень** | |  |
| **нятия, самостоятельная работа обучающихся** |  | **часов** | |  | **освоения** | |  |
|  |  |  |  |
| *1* | *2* | *3* | |  | *4* | |  |  |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека – 8 ч.** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Основные этапы развития ин- | **Содержание учебного материала:** | 2 | |  | 2 | |  |  |
| формационного общества. | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Использование технических средств и информационных ресурсов (в соответствии |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные ха- | 2 | |  | 2 | |  |  |
| Виды профессиональной инфор- | рактеристики информаионной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к ин- |  |  |  |  |  |  |  |
| формации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. |  |  |  |  |  |  |  |
| мационной деятельности челове- |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические работы:** |  |  |  |  |  |  |  |
| ка. | 2 | |  | 3 | |  |  |
| Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Применение ПК в своей специальности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информационные ресурсы. |  |  |  |  |  |  |  |
| Лицензионные и свободнорас- | **Практическая работа:** |  |  |  |  |  |  |  |
| пространяемые программные | Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Ин- | 2 | |  | 3 | |  |  |
| продукты. | тернет. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы –30 ч.** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (циф- | 2 | |  | 2 | |  |  |
| Подходы к понятию и измерению | рового) представления информации. *Представление информации в двоичной сис-* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| информации. | *теме счисления*. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические работы:** | 2 | |  | 3 | |  |  |
|  | Представление информации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основные информационные про- | **Содержание учебного материала:** | 2 | |  | 2 | |  |  |
| цессы и их реализация. | Реализация с помощью компьютера: обработка информации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принципы обработки информа- | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |
| Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база ком- | 2 | 2 |  |
| ции при помощи компьютера. |  |
| пьютера. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала:** | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | Переход от неформального описания к формальному. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Алгоритмы и способы их описа- | **Практические работы:** |  |  |  |  |  |  |
| Использование компьютера: формализация, программирование и тестирование. | 6 |  | 3 |  |  |  |
| ния. Этапы решения задач. |  |  |  |  |
| Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Словесный и графический способы записи алгоритмов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |  |  |  |
|  | Программный принцип работы компьютера.Компьютерные модели различных | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | процессов. |  |  |  |  |  |  |
| Компьютер как исполнитель ко- | **Практические работы:** |  |  |  |  |  |  |
| манд. | Программирование. |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка несложного алгоритма решения задач. | 8 |  | 3 |  |  |  |
|  | Среда программирования. |  |  |  |  |  |  |
|  | Конструирование программ. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические работы:** |  |  |  |  |  |  |
|  | Реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск, передача и информации. |  |  |  |  |  |  |
|  | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых но- |  |  |  |  |  |  |
| Основные информационные про- | сителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив инфор- | 6 |  | 3 |  |  |  |
| мации. |  |  |  |  |  |  |
| цессы и их реализация с помо- |  |  |  |  |  |  |
| Создание архива данных. Извлечение данных из архива. |  |  |  |  |  |  |
| щью компьютеров. |  |  |  |  |  |  |
| Запись информации на внешние носители различных видов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  |  |
|  | Представление информации в двоичной системе счисления. |  |  |  |  |  |  |
|  | Запись информации на материальные носители различных видов. |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий – 20 ч.** | |  |  |  |  |  |  |

10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические работы:** |  |  |
|  | Виды программного обеспечения компьютеров. |  |  |
|  | Операционная система. | 8 | 3 |
| Архитектура компьютеров. | Интерфейс. Внешние устройства. |  |  |
|  | Программное обеспечение внешних устройств. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Многообразие компьютеров. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Беопас- | 2 |  | 2 | |  |  |  |
|  | ность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Антивирус- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ная защита. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические работы:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Объединение компьютеров в ло-Сервер. Системное администрирование. | |  |  |  |  |  |  |  |
| кальную сеть. | Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. | 10 |  | 3 | |  |  |  |
|  | Понятие о системном администрировании. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Защита информации. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проводная и беспроводная связь. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов – 24 ч.** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных про- | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
|  | цессов.Возможности настольных издательских систем: создание, организация и |  |  |  |  |  |
| Информационные системы. |  |  |  |  |  |  |  |
| основные способы преобразования (верстки) текста. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические работы:** | 2 |  |  | 3 |  |  |  |
|  | Создание компьютерных публикаций. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические работы:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Возможности динамических | Математическая обработка числовых данных. | 4 |  |  | 3 |  |  |  |
| Электронные таблицы |  |  |  |  |  |  |  |
| (электронных) таблиц. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Возможности динамических (электронных) таблиц. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |
|  | Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура |  |  |  |
|  | данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юри- | 2 | 2 |  |
|  | дических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование |  |
| Базы данных. |  |  |  |
| системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различ- |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ных предметных областей. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические работы:** | 2 |  | 3 | |  |  |  |
|  | Формирование запросов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические работы:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового обо-* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *рудования для создания графических и мультимедийных объектов* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. | 10 |  | 3 | |  |  |  |
| Программные среды. | Использование презентационного оборудования. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аудио- и видеомонтаж. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Компьютерное черчение. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виды программного обеспечения ПК по профилю специальности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Автоматизированное проектиро- | **Содержание учебного материала:** | 2 |  | 2 | |  |  |  |
| вание. | Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии – 22 ч.** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, про- | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
|  | вайдер.Поиск информации с использованием компьютера. Программные поиско- |  |  |  |  |  |
|  | вые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Ком- |  |  |  |  |  |  |  |
| Представления о технических и | бинации условия поиска. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические работы:** |  |  |  |  |  |  |  |
| программных средствах теле- |  |  |  |  |  |  |  |
| Браузер. |  |  |  |  |  |  |  |
| коммуникационных технологий. |  |  |  |  |  |  |  |
| Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, | 8 |  |  | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | интернет-библиотекой и пр. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Поисковые системы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа с нормативными документами. Инструкция по технике безопасности с са- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нитарными нормами и работе на ПК. |  |  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |  |  |
|  | Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сай- |  |  |  |  |  |
|  | та.Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллектив- |  |  |  |  |  |
|  | ной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная | 2 |  | 2 |  |  |
|  | почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Представление об автомати- |  |  |  |  |  |
|  | ческих и автоматизированных системах управления. Представление о робототех- |  |  |  |  |  |
|  | нических системах. |  |  |  |  |  |
| Передача информации между | **Практические работы:** |  |  |  |  |  |
| компьютерами. Робототехника. | Модем. |  |  |  |  |  |
|  | Электронная почта. | 10 |  | 3 |  |  |
|  | Средства создания и сопровождения сайта. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Интернет-ресурсы. |  |  |  |  |  |
|  | АСУразличного назначения. |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  |
|  | Интернет-технологии. |  |  |  |  |  |
|  | Досуговая деятельность. |  |  |  |  |  |
| **Дифференцированный зачет (3 семестр)** | | **2** |  |  |  |  |
| **Всего:** |  | 108 |  |  |  |  |

13

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины **«**Информатика» имеется кабинет инфор-

матики и информационно-коммуникационных технологий.

* состав учебно-методического и материально-техническогообеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога сМодемом

**Оборудование учебного кабинета:**

– учебная мебель;

* рабочее место учителя;
* доска.

**Технические средства обучения**:

* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран,
* аудио-центр,
* компьютеры, подключенные к глобальной сети Интернет;
* принтер,
* сканер.

**Программное обеспечение дисциплины**

-программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программ-

ным обеспечением:

операционная система

* антивирусная программа
* программа-архиватор
* интегрированное офисное приложение
* простая система управления базами данных
* мультимедиа проигрыватель
* браузер
* программное обеспечение локальных сетей
* электронные средства образовательного назначения

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* + библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК). Библиотечный фондможет быть дополнен электронны-ми образовательными ресурсами:электронными энциклопедиями, словарями, справочни-ками поинформатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

**Основные источники для студентов:**

1. *Астафьева Н.Е*., *Гаврилова С.А*., *Цветкова М.С*.Информатика и ИКТ:Практикумдляпрофессий и специальностей технического и социально-экономического профи-лей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика:Пособие для подго-

товки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:Практикум для про-фессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум дляпрофессий и специ-

альностей естественно-научного и гуманитарногопрофилей. – М.: 2017

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронныйучебно-методический комплекс .– М., 2017

**Дополнительные источники**

1. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач.Элективныйкурс:учеб.пособие. — М.: 2012.
2. *Цветкова М.С*., *Великович Л.С*.Информатика и ИКТ:учебник. —М., 2014.

*Основная литература для преподавателей:*

* Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от

02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесе-нии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одоб-ренная решением федерального учебно-методического объединения по общему обра-зованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
* Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебноепособие — М. :

2016.

* Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационнаябезопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
* Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.:2013
* Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование:Основы алгорит-мизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г.Трусова. – М.: 2014

**Интернет-ресурсы**

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресур-сов — ФЦИОР). www.schoolcollection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образователь-ных ресурсов).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Иформатика»).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по иформационным технологиям).
4. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Нау-ка/Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в об-разовании»).
7. www.digitaledu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Россий-ской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
10. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория практика»).

**Методические разработки:**

1. Нормативные документы дисциплины (примерная программа дисциплины, рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкция по технике безопасности, критерии оценок).
2. КОС.
3. Методическая разработка урока «Алгоритмы и способы их описания».
4. Рабочий опорный конспект «Этапы развития ЭВМ».

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

* целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии разви-вающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристи-ческая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполне-ние творческих проектов, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития образовательных результатовобучающихся применяются ак-тивные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачетапо завершению курса.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ«ИНФОРМАТИКА»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса по кон-трольным вопросам соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практиче-ских заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контро-ля в форме дифференцированного зачѐта по завершению курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Формы и методы** |
| **Результаты обучения** | **контроля и оценки** |
| **(предметные результаты)** | **Основные показатели** |
|  | **оценки результата** |

* **результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Информатика":**

- сформированность представлений о роли информации и свя-занных с ней процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на вы-бранном для изучения универсальном алгоритмическом языке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высокого уровня; знанием основных конструкций программи- | | | Оперативный кон- |  |
| рования; умением анализировать алгоритмы с использованием | | |  |
| троль: |  |
| таблиц; |  |  |  |
|  |  |  |  |
| - владение стандартными приемами написания на алгоритмиче- | | | - проверка качества |  |
| ском языке программы для решения стандартной задачи с ис- | | |  |
| выполнения практиче- |  |
| пользованием основных конструкций программирования и от- | | |  |
| ских работ; |  |
| ладки таких программ; использование готовых прикладных | | |  |
|  |  |
| компьютерных программ по выбранной специализации; | | | - проверка индивиду- |  |
| -сформированность | представленийо | компьютерно- |  |
| альных заданий; |  |
| математических моделях и необходимости анализа соответст- | | |  |
|  |  |
| вия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах | | | - компьютерное тести- |  |
| хранения и простейшей | обработке данных; | понятия о базах |  |
| рование. |  |
| данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; | | |  |
|  |  |
| - владение компьютерными средствами представления и анали- | | |  |  |
| за данных; |  |  |  |  |

* овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, ал-горитмов поиска и сортировки;
* владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управ-ляющие конструкции;
* владение навыками и опытом разработки программ в выбран-ной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
* владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и стати-

Итоговый контроль по дисциплине- диффе-ренцированный зачет.

- проверка и оценка

- письменная кон-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| стической обработки данных с помощью компьютера, интер- |  |  |
| претации результатов, получаемых в ходе моделирования ре- |  |  |
| альных процессов; умение оценивать числовые параметры мо- |  |  |
| делируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных |  |  |
| и справочными системами; |  |  |
| - сформированность умения работать с библиотеками про- |  |  |
| грамм; наличие опыта использования компьютерных средств |  |  |
| представления и анализа данных. |  |  |
| - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению | Оперативный контроль |  |
| требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбереже- | - индивидуальный уст- |  |
| ния при работе со средствами информатизации; понимания ос- |  |
| нов правовых аспектов использования компьютерных про- | ный опрос; |  |
| грамм и работы в Интернете. |  |  |

* владение системой базовых знаний, отражающих вклад ин-
* тестовый контроль;

форматики в формирование современной научной картины ми-ра;

* сформированность представлений о важнейших видах дис- трольная работа;

кретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных

* причинах искажения данных при передаче; систематизацию
* докладов. знаний, относящихся к математическим объектам
* информати-ки; умение строить математические объекты
* информатики, в том числе логические формулы; -
* сформированность представлений об устройстве современных

компьютеров, о тенденциях развития компьютерных техноло-гий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - сформированность представлений о компьютерных сетях и их

роли в современном мире; знаний базовых принципов органи-зации и функционирования компьютерных сетей, норм инфор-мационной этики и права, принципов обеспечения информаци-онной безопасности, способов и средств обеспечения надежно-го функционирования средств ИКТ; - владение основными сведениями о базах данных, их структу-

ре, средствах создания и работы с ними.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и** |  |
| **(личностные и метапредметные)** | **оценки** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| **Личностные результаты** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - чувство гордости и уважения к истории развития и | - проявление гражданственности, патриотизма; |  |
| - знание истории своей страны; |  |
| достижениям отечественной информатики в мировой |  |
| - демонстрация поведения, достойного гражданина |  |
| индустрии информационных технологий; |  |
| РФ |  |
|  |  |
|  |  |  |
| - умение выстраивать конструктивные взаимоотно- |  |  |
| шения в командной работе по решению общих задач, | - проявление активной жизненной позиции |  |
| в том числе с использованием современных средств |  |  |
| сетевых коммуникаций; |  |  |
|  |  |  |
| - умение выбирать грамотное поведение при исполь- | - демонстрация сформированности мировоззрения, |  |
| зовании разнообразных средств информационно- | отвечающего современным реалиям; |  |
| коммуникационных технологий как в профессио- | - проявление общественного сознания; |  |
| нальной деятельности, так и в быту; | - воспитанность и тактичность; |  |
| - осознание своего места в информационном общест- | - демонстрация готовности к самостоятельной, |  |
| ве; | творческой деятельности |  |
|  |  |  |
| - умение управлять своей познавательной деятельно- | - взаимодействие с обучающимися, |  |
| стью, проводить самооценку уровня собственного | преподавателями и мастерами в ходе обучения; |  |
| интеллектуального развития, в том числе с использо- | - сотрудничество со сверстниками и |  |
| ванием современных электронных образовательных | преподавателями при выполнении различного рода |  |
| ресурсов; | деятельности |  |
|  |  |  |

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Интерпретация результатов

наблюдений за деятельностью

обучающегося в процессе освоения

образовательной программы.

Своевременность постановки на

воинский учет

Проведение воинских сборов

Интерпретация результатов наблю-дений за деятельностью обучающе-гося в процессе освоения образова-тельной программы

Успешное прохождение учебной практики.

Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - готовность к продолжению образования и повыше- | | | - демонстрация желания учиться; | Интерпретация результатов |  |
| нию квалификации в избранной профессиональной | | | наблюдений за деятельностью |  |
| - сознательное отношение к продолжению |  |
| деятельности на основе развития личных информа- | | | обучающегося в процессе освоения |  |
| образования в ВУЗе |  |
| ционно-коммуникационных компетенций; | |  | образовательной программы. |  |
|  |  |  |
|  | | |  |  |  |
| - готовность и способность к самостоятельной и от- | | |  | Творческие и исследовательские |  |
| ветственной творческой деятельности с использова- | | |  |  |
| - умение ценить прекрасное | проекты |  |
| нием информационно-коммуникационных техноло- | | |  |
|  | Дизайн-проекты по благоустройству |  |
| гий; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
| - умение использовать достижения современной ин- | | |  |  |  |
| форматики для повышения собственного интеллекту- | | | - демонстрация интереса к будущей профессии; | Занятия по специальным |  |
| ального развития в выбранной | профессиональной | |  |
| -выбор и применение методов и способов решения | дисциплинам |  |
| деятельности, самостоятельно формировать | | новые |  |
| профессиональных задач | Творческие проекты |  |
| для себя знания в профессиональной области, ис- | | |  |
|  |  |  |
| пользуя для этого доступные источники информации; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **метапредметные результаты** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| - умение определять цели, составлять планы деятель- | | | - организация самостоятельных занятий в ходе |  |  |
| изучения общеобразовательных дисциплин; |  |  |
| ности и определять средства, необходимые для их | | | Контроль графика выполнения инди- |  |
| - умение планировать собственную деятельность; |  |
| реализации; |  |  | видуальной самостоятельной работы |  |
|  |  | - осуществление контроля и корректировки своей |  |
| - использование различных видов познавательной | | | обучающегося; открытые защиты |  |
| деятельности; |  |
| деятельности для решения информационных задач, | | | проектных работ |  |
| - использование различных ресурсов для достиже- |  |
| применение основных методов познания | |  |  |  |
|  | ния поставленных целей |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| - умение публично представлять | результаты | собст- | **-** демонстрация коммуникативных способностей; |  |  |
| венного исследования, вести дискуссии, доступно и | | |  |  |
| - умение вести диалог, учитывая позицию других | Наблюдение за ролью обучающегося |  |
| гармонично сочетая содержание и формы представ- | | |  |
| участников деятельности; | в группе; портфолио |  |
| ляемой информации средствами информационных и | | |  |
| - умение разрешить конфликтную ситуацию |  |  |
| коммуникационных технологий; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - умение использовать средства информационно- |  |  |  |
| коммуникационных технологий в решении когни- |  |  |  |
| тивных, коммуникативных и организационных за- |  |  |  |
| дач с соблюдением требований эргономики, техники | **-** демонстрация способностей к учебно- | Семинары |  |
| безопасности, гигиены, ресурсосбережения, право- | Учебно-практические конференции |  |
| исследовательской и проектной деятельности; |  |
| вых и этических норм, норм информационной безо- | Конкурсы |  |
| - использование различных методов решения прак- |  |
| пасности; | Олимпиады |  |
| тических задач; |  |
| - (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) | Интерпретация результатов наблю- |  |
| - демонстрация способности самостоятельно да- |  |
| для организации учебно-исследовательской и про- | дений за деятельностью обучающе- |  |
| вать оценку ситуации и находить выход из неѐ; |  |
| ектной деятельности с использованием информаци- | гося в процессе освоения образова- |  |
| - самоанализ и коррекция результатов собственной |  |
| онно-коммуникационных технологий; | тельной |  |
| работы |  |
| - использование различных информационных объек- | программы |  |
|  |  |
| тов, с которыми возникает необходимость сталки- |  |  |  |
| ваться в профессиональной сфере в изучении явле- |  |  |  |
| ний и процессов; |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | - эффективный поиск необходимой информации; |  |  |
| - использование различных источников информации, | - использование различных источников | Подготовка рефератов, докладов, |  |
| информации, включая электронные; |  |
| в том числе электронных библиотек, умение крити- | курсовое проектирование, использо- |  |
| - демонстрация способности самостоятельно |  |
| чески оценивать и интерпретировать информацию, | вание электронных источников. |  |
| использовать необходимую информацию для |  |
| получаемую из различных источников, в том числе | Наблюдение за навыками работы в |  |
| выполнения поставленных учебных задач; |  |
| из сети Интернет; | глобальных, корпоративных и ло- |  |
| - соблюдение техники безопасности, гигиены, |  |
|  | кальных информационных сетях. |  |
|  | ресурсосбережения, правовых и этических норм, |  |
|  |  |  |
|  | норм информационной безопасности. |  |  |
|  |  |  |  |
| - умение анализировать и представлять информацию, |  | Интерпретация результатов наблю- |  |
| - умение оценивать свою собственную деятель- | дений за деятельностью обучающе- |  |
| данную в электронных форматах на компьютере в |  |
| ность, анализировать и делать правильные выводы | гося в процессе освоения образова- |  |
| различных видах. |  |
|  | тельной программы |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |