## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Новобурасский филиал

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

## «Базарнокарабулакский техникум анробизнеса»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. филиалом ГАПОУ СО «БТА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Бочкарева

«20» мая 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03. Иностранный язык (Английский язык)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

естественнонаучного профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

# 2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |  |
| Зам. зав филиалом по УМР | |
| ГАПОУ СО БТА | |
| *\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/О.В.Шалакова | |
| «20» мая 2024г. | |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*// | |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | |
|  | |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г., на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**Рассмотрено:** на заседании методической комиссии общеобразовательных

**Одобрено:** методическим советом техникума ГАПОУ СО БТА

дисциплин

Протокол № 5 от

,«20» мая 2024г



Протокол № 5, «20» мая 2024г

Председатель комиссии / /Шалакова О.В./ Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель комиссии/ / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель комиссии / / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель комиссии / / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель комиссии / / /

Председатель комиссии / /Шалакова О.В./ Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель / / Протокол № , « » 202\_\_ г. Председатель / /

Составитель Шалакова О.В преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БТА»

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_TOC_250001)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_TOC_250000)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** 14

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ** **ЯЗЫК»**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки КРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 54.01.01 Исполнитель художественно- оформительских работ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2015 г. N 1444, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции), в соответствии с распоряжением министерства просвещения РФ от 25 августа 2021г. № Р-198 об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Информатика», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основано общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, для направления образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» может быть использована в основном дополнительном профессиональном образовании (далее – ДПО) повышения квалификации и переподготовки кадров в области: организации и проведения работ, обеспечивающих сохранность общего имущества многоквартирного дома в течение нормативного срока его службы, комфортные и безопасные условия проживания граждан; решение вопросов пользования указанным имуществом, а также предоставление коммунальных услуг гражданам, проживающим в этом доме.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки КРС:**

Учебная дисциплина является частью обязательной предметной области «Иностранный язык» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебная дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

**3. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– способствовать формированию ОК

**Задачи освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование представлений об английском языке как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

- свободное использование словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях;

- формирование ОК.

**Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, рабочей программой воспитания ГАПОУ СО «БТА» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля на базе основного общего образования**

**личностных:**

**ЛР 01.** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 02.** гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 03.** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 04.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 05.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 06.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 07.** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 08.** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 09.** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10.** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 11.** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12.** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13.** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 14.** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР 15.** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

**МР 01.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 02.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 03.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР 04.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 05.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР 06.** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР 07.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 08.** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР 09.** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

**ПР 01.** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР 02.** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

**ПР 03.** достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПР 04.** сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной­ спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

**социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся".

АОП разрабатывается по каждой специальности и профессии, реализуемой в колледже, при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание о обучении по данному типу образовательных программ.

Для обеспечения учебного процесса обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья разработаны методические рекомендации по учебной дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)».

**4. Компетенции обучающихся, формируемые при освоении дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере обслуживания в общественном питании | **ЛР 13** |
| Осознающий состояние социально-экономического и культурно –исторического развития потенциала области | **ЛР 14** |
| Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда. | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности региона. | **ЛР 16** |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере обслуживания в общественном питании с учетом специфики области | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями** | |
| Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности. | **ЛР 18** |
| Использующий грамотно профессиональную документацию. | **ЛР 19** |
| Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде | **ЛР 20** |
| Выполняющий трудовые функции в сфере обслуживания в общественном питании | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков | **ЛР 22** |
| Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения | **ЛР 23** |
| Соблюдающий этические нормы общения | **ЛР 24** |

**5**. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 2. Описание человека

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа

Тема 6. Хобби, досуг

Тема 7. Описание местоположения объекта

Тема 8. Магазины, покупки

Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 10. Экскурсии и путешествия

Тема 11. Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство

Тема 12. Англоязычные страны

Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Тема 15. Жизнь в городе и деревне

Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива

Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда

Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

**6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Объем образовательной программы -180часа, в том числе:

* + - теоретической нагрузки обучающегося- 180 часов,

-практической нагрузки обучающихся -0 часов

* + - самостоятельной работы обучающегося -0 часов

## 7.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **180** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 180 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа***1*** | - |
| **Промежуточная аттестация в форме и дифзачета (4 семестр)** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена(включая**  **консультации) (6 семестр)** |  |

*1* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 7.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | 3 | 4 |
| **Введение.** | **1-2Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.**  **Входной контроль.** | | 2 |  |
| **Тема 1.1. Семья и семейные обязанности** | **Содержание учебного материала** | | 10 |  |
| 3-4 | **Кто это?**  Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Моя биография.  **Грамматический материал:** Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определѐнный, неопределенный.ThePresentSimpleTense. ThePastSimpleTense.Лексико-грамматическоетестирование **Лексическиеединицы:** OurBody. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities.Time, day, date, holidays. |
| 5-6 | **Моя биография**  . Моя биография.  **Грамматический материал:** Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определѐнный, неопределенный.ThePresentSimpleTense. ThePastSimpleTense.Лексико-грамматическоетестирование **Лексическиеединицы:** OurBody. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities.Time, day, date, holidays. |
| 7-8 | **Отцы и дети**  Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей». Отношения в колледже и вне колледжа.  **Грамматический материал:** Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексико- грамматическое тестирование. Составление диалогов.  модальныхглаголов.ThePastSimpleTense. ThePresentSimpleTense.  **Лексическиеединицы:**Relationship with family |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9-12 | **Домашние обязанности**  Работа по дому. Домашние обязанности.  **Грамматическийматериал:** The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. TheFutureContinuousTense.ThePastPerfectTense. Составлениерассказа  «Спортвмоейжизни».Составлениедиалогов.  **Лексическиеединицы:** Activities we do every day. The Food We Like. The Relationships We Have. Our ambitions. Sport. Activities in the water (surfing, underwater swimming, diving, sailing the yacht, windsurfing). Future Planning. Expressing the opinion. Sport. Ball Games (Football, Association Football, Soccer, Volleyball, Basketball, Handball, Hockey, Rugby, American Football, Baseball, Cricket, Tennis, Croquet). Sport. Apparatusgymnastics. Athletics. Advantages. Disadvantages. Likes and Dislikes. Sport in different seasons/winter sport, summer sport). |  |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Описание внешности мужского и женского пола по фотографии (индивидуальное задание). 2. Творческое задание: подготовка коллажа «Я и мои родители». 3. Творческое задание: выполнение презентации о выдающемся спортсмене нашей страны | |  | |
| **Тема 1.2. Саратов. Саратовская губерния.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| 13-14 | **Саратовская губерния. Саратов**  Саратовская губерния. Саратов – столица Поволжья. Промышленность. Достопримечательности. **Грамматическийматериал:** Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be… The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing.Interjections. Sequence of tenses.Типывопросов. Лексико-грамматическоетестирование.  **Лексическиеединицы:**Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places.  (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live in. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  1.Подготовка презентаций на тему: «My native town» с последующей еѐ защитой. | |  | |
| **Тема 1.3.**  **Человек и природа (климат, погода, экология)** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| **15-16** | **Времена года.**  Времена года. |
| **17-18** | **Климат в Англии.**  Климат в стране изучаемого языка. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **19-20** | **Климат в России**  Климат в России | 2 |  |
| **21-22** | **Экология.**  Экологические мировые проблемы. Охрана окружающей среды.  **Грамматическийматериал:**Thereis/are/was/were. ThePastSimple Tense. The Present Perfect Tense. Adjectives. Adverbs. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. ThePresentContinuousTense. Лексико-грамматическоетестирование.  **Лексическиеединицы:**Calendar. (Seasons, months).The geographical position of the country. Oceans. Seas. Mountains. Climatic features. | 2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Подготовка письменного сообщения об экологической ситуации в регионе. 2. Подготовка письменного сообщения об экологической ситуации в стране изучаемого языка | |  | |
| **Тема 1.4.**  **Ученые, открытия** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| **23-24** | **Ученые. Научные открытия.**  **Грамматическийматериал:**Have got. Conditionals 1, 2, 3. Лексико-грамматическое тестирование.  **Лексические единицы:**E – Mails. Computer games. |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  1.Создание презентаций наосновании перевода текстов на тему «21 век и новые технологии» (опережающее, индивидуальное задание).  2. Представление презентаций по теме (опережающее задание). |  | |
| **Тема 1.5.**  **Повседневная жизнь** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| **25-26** | **Рабочий день**  Планирование рабочего дня.  **Грамматическийматериал**: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in…). Can/Can`t. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative).Составлениедиалоговпоизучаемойтеме.  **Лексические единицы:** Daily Routine. |
| **27-28** | **Распорядок дня студента колледжа.**  **Грамматическийматериал**: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in…). Can/Can`t. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative).Составлениедиалоговпоизучаемойтеме.  **Лексические единицы:** Daily Routine | 2 |  |
| **29-30** | **Мой дом. Моя квартира.**  **Грамматический материал**: Предлоги места. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Лексические единицы:** Haus, apartment, furniture, courtyard |  |  | |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Составление плана учебного дня с указанием времени. 2. *Подготовка к написанию контрольной работы.* | |  | | |
| 31-32 | **CМИ. Газеты, радио и телевидение.**  Газеты, журналы, книги, радио, телевидение.  **Грамматический материал:**PresentPerfectSimple. PastSimple. Количественныечислительные **Лексические единицы:** Cleavingnewsanddetailsofthenews. Newspapers. Magazines. Home news. Foreign news. Showbiz news. Sports news. Reacting of news. Interviewing famous people. Horoscope.  Agony Aunt section. Changing the news with your partner. Changing the news with your partner. | *2* | |  |
| 3333-34 | **Контрольная работа за I семестр** | 2 | |  |
| **Тема 1.6. СМИ** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |  |
| 35-38 | **CМИ. Газеты, радио и телевидение.**  Газеты, журналы, книги, радио, телевидение.  **Грамматический материал:**PresentPerfectSimple. PastSimple. Количественныечислительные  **Лексические единицы:** Cleavingnewsanddetailsofthenews. Newspapers. Magazines. Home news. Foreign news. Showbiz news. Sports news. Reacting of news. Interviewing famous people. Horoscope.  Agony Aunt section. Changing the news with your partner. Changing the news with your partner. |
| *Самостоятельная работа обучающихся*:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  1. Обоснование своей точки зрения о значении СМИ. | |  | | |
| **Тема 1.7. Досуг** | **39-42 Хобби**  **Грамматический материал**: Предлоги места.  **Лексические единицы:** Hobby | | 4 | |  |
| **Тема 1.8.**  **Навыки общественной**  **жизни.** | **Содержание учебного материала**. | | 6 | |  |
| **43-48** | **В магазине**  **Гр**а**мматический материал:**инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов.  **Лексическиеединицы:**College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff. |
| **49-52** | **У врача. В аптеке.**  **Гр**а**мматический материал:**инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов.  **Лексическиеединицы:**College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff. | 4 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **53-54** | **Наш колледж**  Учеба в колледже.  **Грамматический материал:** обозначение времени. Парные союзы. Составление диалогов.  **Лексическиеединицы: Classrooms**. Laboratory. Library. Canteen. | 2 |  |
| **55-58** | **Моя будущая специальность**  Профессии. Официант, бармен, менеджер. Обязанности. Сфера деятельности.  **Гр**а**мматический материал:**инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов.  **Лексическиеединицы:**College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff. | 4 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Рассказать своему сверстнику, с которым Вы познакомились в Интернете (письменно) о своем учебном заведении. 2. Оформление проспектаоб избранной профессии. | |  | |
| **Тема 1.9.**  **Страноведенье.**  **Российская федерация** | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 59-62 | **Россия. Национальные символы. Политическое устройство.**.  **Гр**а**мматический материал:**Thereis/are. While + PastContinuous. Usedto.Множественное число имен существительных.  **Лексические единицы:**Differentcountries. Differenttraditions.GreatBritain. Traditionsandways. English meals. Holidays and celebrations. |
| 63-66 | **Третьяковская галерея. Достопримечательности России.**  Художники. Картины.  **Гр**а**мматический материал:** порядок слов в сложном предложении.  **Лексические единицы:** Visitingthe museum | 4 |  |
| 67-70 | **Государственные и церковные праздники Гр**а**мматический материал:**Adjectives.  **Лексические единицы:** | 4 |  |
| 71-72 | **Контрольная работа за II семестр** | 2 |  |
| 73-76 | **Система образования в нашей стране** | 4 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  *Самостоятельная работа обучающихся****:***  1***.*** Подготовка презентации на тему: «Мой любимый праздник». 2.Составление рассказа в качества гида по картинной галерее. | |  | |
| **Тема 1.10.** | **77-80 Содержание учебного материала** | | *4* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Англоязычные страны** | **77-80** | **Англия**  **Гр**а**мматическийматериал:**PresentPerfectSimple. Comparative adjectives as…as; not as…as.Could/was able to.Past Tenses (State verbs. Action verbs).  **Лексическиеединицы:**The English – Speaking Countries. Geography.Politics.The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the  colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. |  |  |
| 81-84 | **Национальная картинная галерея в Лондоне. Достопримичательности Англии**  **Гр**а**мматическийматериал:**PresentPerfectSimple. Comparative adjectives as…as; not as…as.Could/was able to.Past Tenses (State verbs. Action verbs).  **Лексическиеединицы:**The English – Speaking Countries. Geography.Politics.The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the  colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. | *4* |  |
| 85-88 | **Государственные и церковные праздники**  **Гр**а**мматическийматериал:**PresentPerfectSimple. Comparative adjectives as…as; not as…as.Could/was able to.Past Tenses (State verbs. Action verbs).  **Лексическиеединицы:**The English – Speaking Countries. Geography.Politics.The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the  colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. | *4* |  |
| 89-92 | **Система образования в стране изучаемого языка**  **Гр**а**мматическийматериал:**PresentPerfectSimple. Comparative adjectives as…as; not as…as.Could/was able to.Past Tenses (State verbs. Action verbs).  **Лексическиеединицы:**The English – Speaking Countries. Geography.Politics.The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the  colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. | *4* |  |
| 93-94 | **США.**  **Гр**а**мматическийматериал:**PresentPerfectSimple. Comparative adjectives as…as; not as…as.Could/was able to.Past Tenses (State verbs. Action verbs).  **Лексическиеединицы:**The English – Speaking Countries. Geography.Politics.The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the  colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. | *2* |  |
| 95-96 | **Контрольная работа за III семестр** | 2 |  |
| 97-104 | **США. Достопримечательности. Система образования в США. Национальные праздники. Достопримичательности.**  **Гр**а**мматическийматериал:**PresentPerfectSimple. Comparative adjectives as…as; not as…as.Could/was able to.Past Tenses (State verbs. Action verbs).  **Лексическиеединицы:**The English – Speaking Countries. Geography.Politics.The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. | *8* |  |
| 105108 | **Канада**  **Гр**а**мматическийматериал:**PresentPerfectSimple. Comparative adjectives as…as; not as…as.Could/was able to.Past Tenses (State verbs. Action verbs).  **Лексическиеединицы:**The English – Speaking Countries. Geography.Politics.The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the  colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. | *4* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 109112 | **Австралия**  **Гр**а**мматическийматериал:**PresentPerfectSimple. Comparative adjectives as…as; not as…as.Could/was able to.Past Tenses (State verbs. Action verbs).  **Лексическиеединицы:**The English – Speaking Countries. Geography.Politics.The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the  colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. | | *4* |  |
| **Тема 2.1. Цифры** | **Содержание учебного материала** | | | *2* |  |
| 113-114 | | **Цифры и числа**  **Гр**а**мматический материал:** повелительное наклонение. **Лексическиеединицы:**Liquidmeasures: tablespoon, teaspoons, cup, fluidounces, pint, quart, gallon. Weights: Milligram, Gram, Kilogram, Centner, Ton. |
| 115-116 | | **Дни недели, месяцы, даты, время**  **Грамматический материал:** Имя числительное  **Лексический материал:** сardinal numbers,ordinals | 2 |  |
| 117-120 | | **Единицы измерения**  **Грамматический материал:** повелительное наклонение  **Лексический материал:** Inch foot fathom yard furlong statute mile nautical mile centimetre | 4 |  |
| **Тема 2.2.**  **Основные геометрические понятия** | 121-124 | | **Геометрические вокруг нас**  **Грамматический материал:** повелительное наклонения  **Лексический материал:** Sphere octagon hombus parallelepiped square | 4 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Работа с текстом: выписать числительные (по-английски). | | |  | |
| **Тема 2.3.**  **Основные физические явления** |  | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 125-  128 | **Физические явления. Физические явления в кулинарии. Гр**а**мматический материал:** модальные глаголы.  **Лексические единицы:** physical effects | |
| *Самостоятельная работа обучающихся*:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ситуация: у твоих родителей знаменательная дата. Ты помогаешь в приобретении продуктов. Составь список продуктов, необходимых для приготовления праздничных блюд. | | |  | |
| **129-130 Контрольная работа за IV семестр** | | | 2 | |
| **Тема 2.4.**  **Химия как наука** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 131-134 | | **Белки**  **Гр**а**мматический материал:** придаточные предложения.  **Лексические единицы:** proteins |
| 135-138 | | **Жиры**  **Гр**а**мматический материал:** придаточные предложения  **Лексические единицы:** fats | *4* |  |
| 139-142 | | **Углеводы**  **Гр**а**мматический материал:** придаточные предложения  **Лексические единицы:** carbohydrates | *4* |  |
| 143-144 | | **Витамины**  **Гр**а**мматический материал:** придаточные предложения  **Лексические единицы:** vitamins | *2* |  |
| 145-148 | | **Минеральные вещества**  **Гр**а**мматический материал:** придаточные предложения  **Лексические единицы:** minerals | *4* |  |
| 149-  150 | | **Калорийный состав продуктов** | 2 |  |
| 151-152 | | **Контрольная работа за V семестр** | 2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Составление презентаций о столовой (баре, кафе – на выбор студента) (Тема 1) 2. Составление обязанностей профессий на предприятиях общественного питания (Тема 2). | | |  | |
| **Тема 2.5.**  **Экологическая проблема.**  **Защита окружающей среды.** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 153-156 | **Природные катастрофы.**  **Гр**а**мматический материал:** PresentSimplePassive.  **Лексические единицы:** flooding, tornado, thunderstorm | |
| 157-160 | **Защита окружающей среды**  **Гр**а**мматический материал:** Present Simple Passive.  **Лексические единицы:** environment, atmosphere | | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 161-164 | **Безопасность жизнедеятельности.**  **Гр**а**мматический материал:** Present Simple Passive.  **Лексические единицы:** environment, atmosphere | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Составить схему видов оборудования на предприятиях общественного питания (механическое,  тепловое, холодильное). | |  | |
| **Тема 2.6. Научно- технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | | 6 |  |
| 165-  170 | **Новые технологии**  **Гр**а**мматический материал:**Инфинитив  **Лексические единицы:** Types of technological |
| 171-  174 | **Научно-технический прогресс Грамматический материал:** Герундии | 4 |  |
| 175-  178 | **Отраслевые выставки**  **Грамматический материал:** Герундии | 4 |  |
| 179-180 | Дифференцированный зачет (VI семестр) | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Составление технологической карты с использованием Интернет-ресурсов. 2. Подготовка к сдаче зачета (Повторение изученного лексического и грамматического материала) | |  | |
|  |  | **ВСЕГО** | **180** |  |
|  |  | **Промежуточная аттестация (включая консультации):** Экзамен (IVсеместр) | **12** |  |
|  |  | **Объем образовательной программы** | **192** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет *«*Иностранного языка*»*, оснащенный следующим оборудованием:

* + - доской учебной;
    - рабочим местом преподавателя;
    - столами, стульями (по числу обучающихся),
    - шкафами для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала, словарей, учебных пособий, документации по учебной дисциплине;

техническими средствами:

* компьютером;
* средствами аудиовизуализации;
* мультимедийным проектором;
* плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

* + 1. *Основные источники для студентов:*

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности

«Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров

= English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:,2017

1. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2016
2. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2017
   * 1. *Дополнительные источники:*
        1. Воробьева С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса/ С.А.Воробьева М.: Филоматис, 2016.-272с.(Серия «English»).
        2. Голицынский М.Б. Грамматика:Cборник упражнений, - Ю.Б.Голицинский -6-е изд.,-СПб.:Каро,2008.-544с.-(Серия «Английский язык для школьников»).
        3. Агабекян И.П.Английский язык для обслуживающего персонала :учебное пособие, И. П. Агабекян -М.:ТК Велби, издательство Проспект, 2006-248с.
        4. Мазурина О.Б. Деловой иностранный язык для сферы организации общественного питания: учебно-методическое пособие для студентов системы СПО/ О.Б.Мазурина-М.6НП АПО,2009.-92с.
     2. *Основные источники для преподавателя:*
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413 ―Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования‖».

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
2. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
3. *Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
4. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
5. *Зубов А. В.*, *Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
6. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
7. *Щукин А. Н.*, *Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче-
9. ский мультимедийный справочник-тренажер).
   * 1. *.Интернет-ресурсы:*

[www.](http://www/) lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.](http://www/) macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно- стью прослушать произношение слов).

[www.](http://www/) britannica. com (энциклопедия «Британника»).

[www.](http://www/) ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

- проектов, рефератов, презентации

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык": | |
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Оперативный контроль в форме:   * индивидуальный устный опрос; * фронтальный устный опрос; * тестовый контроль; * письменные задания; * ролевые игры; |
| - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | Оперативный контроль в форме:   * индивидуальный устный опрос; * фронтальный устный опрос; * тестовый контроль; * письменные задания; * ролевые игры; |
| - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Оперативный контроль в форме: ,   * индивидуальный устный опрос; * фронтальный устный опрос; * тестовый контроль; * письменные задания; * ролевые игры; |
| - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Оперативный контроль в форме:"   * индивидуальный устный опрос; * фронтальный устный опрос; * тестовый контроль; * письменные задания; * ролевые игры; |
|  | Рубежный контроль в форме:   * аудиторной контрольной работы; * тестирования (письменное или компьютерное). |
|  | Итоговый контроль: - дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| Личностные результаты | | |
| ормированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | -проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны и страны изучаемого языка; | рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ормированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | * проявление гражданственности, патриотизма;   знание истории своей страны и страны изучаемого языка;   * знание о достижении национальных культур своей страны и страны изучаемого языка | рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| звитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | * демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; * проявление общественного сознания; * воспитанность и тактичность; * демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность  ти диалог на английском языке с представителями гих культур, достигать взаимопонимания,  одить общие цели и сотрудничать в различных астях для их достижения; умение проявлять ерантность к другому  азу мыслей, к иной позиции партнера по щению; | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| товность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | - демонстрация желания учиться;  сознательное отношение к продолжению образования в  ВУЗе | рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| Метапредметные результаты | | |
| мение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программ^. |
| адение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины;  - выбор и применения методов и способов решения задач | ческие и исследовательские проекты |
| мение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| мение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |